

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Судинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕН:
Педагогическим советом

МБОУ «Судинская СОШ»
протокол № 2 от 10.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Судинская СОШ»

О.Н. Воронина
Приказ № 33/4 от 10.04.2025 года



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Судинская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Содержание

Разделы отчета по самообследованию	Стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления образовательной организации	4
3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	5
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	24
5. Востребованность выпускников	45
6. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование	45
7. Кадровое обеспечение	46
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48
9. Материально-техническая база	48
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	53
10. Показатели деятельности	53

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судинская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Судинская СОШ»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное бюджетное учреждение, муниципальная собственность, МБОУ.
Юридический адрес	617535, Пермский край, Уинский МО, с. Суда, ул. Центральная, 29
Фактический адрес	617535, Пермский край, Уинский МО, с. Суда, ул. Центральная, 29
Структурное подразделение Детский сад «Семицветик»	617535, Пермский край, Уинский МО, с.Суда, ул. Центральная, 22
Телефон/факс	(34259)3-13-98, (34259)3-13-98 (факс)
Сайт/e-mail	Сайт: www.sudashkola.ru e-mail: sudaschool@yandex.ru
Дата основания	1898 г.
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Уинский муниципальный округ». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования Уинский муниципальный округ осуществляет администрация Уинского муниципального округа, отдельные полномочия и функции учредителя осуществляет управление образования администрация Уинского муниципального округа Пермского края.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	№ Л035-01212-59/00204403 от 08 октября 2018 г., бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: № 550 Основной государственный регистрационный номер: № 1025902545900 Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: Бессрочно
ФИО руководителя	Ольга Николаевна Воронина

Основным видом деятельности МБОУ «Судинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития 1 и 2

варианты; адаптированную образовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями по 1 и 2 вариантам.

МБОУ «Судинская СОШ» (далее – Школа) расположено в сельской местности населенного пункта села Суда Уинского муниципального округа. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 74 процента – в селе Суда, 26 процентов – в близлежащих селах. Подвоз детей происходит из сел: Усановка в 9 км., Барсаи в 12 км., Воскресенское в 15 км. и Иштеряки в 22 километрах от села Суда. 28 % детей на подвозе это школьники, 7 % ребят – дошкольников.

2. Система управления организацией

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом МБОУ «Судинская СОШ», утвержденным постановлением администрации Уинского муниципального округа от 13.07.2021 № 259-01-03-199. Структурное подразделение присоединено в июле 2020 года. В 2024 году структурное подразделение «Иштеряковская ООШ» было закрыто в связи с маленькой численностью обучающихся.

Свою деятельность учреждение осуществляет на основании выписки из реестра аккредитованных организаций и выписки из реестра лицензий № Л035-01212-59-00204403.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

МБОУ «Судинская СОШ» в своей деятельности руководствуется следующими локальными актами:

- Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Судинская СОШ» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.
- Правил приема в МБОУ «Судинская СОШ».
- Порядка и основания перевода, отчисления обучающихся.

- Положения о языке обучения.
- Положения о формах обучения.
- Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.
- Порядка посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ «Судинская СОШ».
- Режимом занятий учащихся.
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.
- Положением о журнале успеваемости (электронном журнале).
- Порядком зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях.
- Положением о поощрении учащихся.
- Положением об оказании платных образовательных услуг.
- Положением о требованиях к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Судинская СОШ».
- Порядком учета мнения советов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, иных представительных органов учащихся.
- Положением о порядке использования лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и спорта МБОУ «Судинская СОШ».
- Порядком пользования учебниками и учебными пособиями.
- Программой развития МБОУ «Судинская СОШ».
- Положением о психолого- педагогическом консилиуме.
- Положением об электронной информационно-образовательной среде.
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Коллективного договора.
- Положением о безотметочном обучении учащихся;
- Положением о средневзвешенной оценке качества обучения в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Судинская средняя общеобразовательная школа» при работе в электронной системе учета успеваемости обучающихся ЭПОС.Школа;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о мониторинге качества образования;
- Положением об инклюзивном обучении;
- Положением о классном руководстве;
- Положением о школьном методическом объединении;
- Положением об охране здоровья обучающихся;
- Положением о системе оплаты, доплатах и надбавках компенсационного и стимулирующего характера и другое.

Вывод: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования,

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и др. объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID)»,
- СанПин 2.3-2.4.3590 - 2020,
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОПДО);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- **дошкольного образования.** Образовательная деятельность ведется на основании федеральной основной образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду реализуются парциальные образовательные программы:

- «Технология физического развития детей» - Т.Э. Токаевой;
- «Безопасность»- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Цветные ладошки» - И.А. Лыковой.

Вариативная часть основной образовательной программы (далее - ООП) строится с учетом регионального компонента.

• **начального общего образования** (нормативный срок освоения – 4 года) - направленные на формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

• **основного общего образования** (нормативный срок освоения – 5 лет) – направленные на формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

• **адаптированных программ образования** для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР. Интеллектуальные нарушения) и детей-инвалидов, в том числе индивидуальные программы реабилитации инвалидов.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Изучается язык в качестве иностранного языка во 2 – 9-х классах. Успешность освоения учебных программ, обучающихся во 2 - 9-х классах оценивается по 5-балльной системе.

Вывод: Школа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными образовательными программами всех уровней и ФГОС ДО, НОО, ООО.

Общая информация о численности обучающихся за 3 года

СП Детский сад «Семицветик»			
	2022	2023	2024
Разновозрастная группа «Теремок»	19	15	15

от 1 до 5 лет			
Разновозрастная группа «АБВГ Дейка»	20	20	20
от 5 до 8 лет			
	39	35	35
МБОУ «Судинская СОШ»			
1 класс	17	10	9
2 класс	14	18	12
3 класс	14	14	17
4 класс	13	15	14
НОО	58	57	52
5 класс	16	11	20
6 класс	11	16	13
7 класс	15	11	17
8 класс	18	15	11
9 класс	13	19	17
ООО	73	72	78
СП «Иштерьяковская ООШ»			
1 класс	0	2	приказ № 82 от 22.03.2024 «О закрытии структурного подразделения «Иштерьяковская ООШ»
2 класс	0	0	
3 класс	6	0	
4 класс	2	5	
НОО	8	7	
5 класс	1	2	
6 класс	0	1	
7 класс	2	0	
8 класс	2	2	
9 класс	4	2	
ООО	9	7	
детский сад	6	приказ № 84 от 05.04.2023 «О закрытии разновозрастной группы»	
Итого по школе	193	178	
Средняя наполняемость по детскому саду	22,5	17,5	
Средняя наполняемость классов начального уровня	16,5	16	
Средняя наполняемость классов основного уровня	16,4	15,8	15,6

Вывод: В условиях демографического кризиса, миграции сельской молодежи, наиболее образованной и перспективной части сельского социума в город и нестабильной работы на селе идет процесс сокращения численности детей в школе и детском саду. Особенно это очевидно при наполняемости классов начального уровня, где численность детей резко сократилась, а вновь поступающих детей очень мало.

Учебный план.

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- распределение учебного времени между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
- устанавливает показатели финансирования (в часах).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

1. увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
2. введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
3. другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Режим работы школы:

1-4 классы: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

В 1 классе - 33 недели

Во 2-4 классах - 34 недели

Каникулы: осенние - 7 дней; зимние – 16 дней; весенние – 7 дней.

Продолжительность урока:

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2–4 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Для обучающихся в первом классе в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, и при этом учтено:

- для учащихся 1-го класса - не более 4-х уроков в день и один день в неделю - не более 5 уроков, за счёт уроков физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, между которыми перерыв не менее 40 минут;
- в первом классе наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке, во 2-4 классах на 2-3 уроках, контрольные работы проводятся на 2-4 уроках;
- сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводятся;
- предметы, требующие больших затрат времени на д/подготовку, не группируются в один день;
- наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и (или) среду, наименьший на понедельник, четверг и пятницу;
- уроки физкультуры предусматривается в числе последних уроков, после них не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы;
- расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной трудоспособности и шкалой трудности предметов, на основании требований СанПиН.

Особые требования предъявляются к обучению детей в первом классе. Обучение детей в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация в середине учебного дня динамической паузы.

Учебный план 5–9 классов ориентирован – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Режим работы школы:

5 – 9 классы: пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебного года:

В 5-9 классах- 34 недели

В 9 классе 33 недели (без учета экзаменационного периода)

Продолжительность урока:

В 5 – 9 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, введены следующие дополнения, которые обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:

- реализация третьего часа физической культуры в 1,2,3, 5,7,8 классах с целью выполнения требований санитарных норм и правил;
- введение учебного предмета «Мой Пермский край» в 6 классе, с целью расширения знаний о природе родного края в курсе Биология;
- учебный предмет «География» в 6 классе сокращён на 1 час в неделю за счёт объединения физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание». В связи с этим на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания *краеведческой направленности* за счёт школьного компонента введен 1 час в неделю в начальном курсе географии 6 класса. В курс географии включены разнообразные практические работы по темам курса 6 класса с привлечением краеведческого материала и выполнением практических работ на местности.
- увеличено количество часов на предмет «Русский язык» на 1 час в неделю в 9 классе с целью систематизации знаний по русскому языку, углублённому изучению раздела «Комплексный анализ текста»;

Вывод: Образовательные программы приведены в соответствие с требованиями законодательства РФ. Учебные планы для НОО и ООО построены с учетом требований ФГОС, образовательных программ, санитарных норм и правил.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги продолжают изучать функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим был проведен аудит рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2024 году было общение с педагогами, родительской и детской общественностью проходит на закрытом безопасном образовательном пространстве информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Сферум – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

Вывод: Работу в данном направлении можно считать удовлетворительной, хотя процесс внедрения ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс идет с трудом.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе и детском саду:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 ребенок в детском саду;
- с задержкой психического развития – 25 учеников в школе;
- с интеллектуальными нарушениями – 8 учеников в школе.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 вариант;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 вариант;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 вариант;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 вариант.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В школе и детском саду созданы инклюзивные классы и группа.

Разработаны программы коррекционной работы, которые реализуют учитель-логопед, учитель-дефектолог по ходатайству в ГБУПК «ЦППМСП» и штатный педагог-психолог. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: администрация школы уделяет достаточное внимание обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность

В МБОУ «Судинская СОШ» внеурочная деятельность осуществляется через: курсы внеурочной деятельности, которые проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчёте 1 – 2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 10 человек.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требований СП 3.1/2.4.3598-20 и составляет не более полутора часов в день для 5-9 классов.

Реализация внеурочной деятельности в Школе осуществляется через модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. При организации внеурочной деятельности учитывается преемственность между уровнями начального и основного общего образования. Преемственность в организации внеурочной деятельности базируется на ценностно-целевой и содержательной составляющих.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Уже второй год в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также второй год в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

1) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2) занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах, Юнармии, Школьный театр).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Судинская СОШ» осуществляется согласно Программе Воспитания. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель воспитания в МБОУ «Судинская СОШ» – личностное развитие школьников.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активную жизненную позицию;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Судинская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

В школе запланировано 3 ключевых общешкольных дела на 2024-2025 учебный год: «День Матери», «Новый год», «День Победы». К участию в данных мероприятиях привлечены педагоги, обучающиеся и родители.

КТД	Мероприятия, проведенные в рамках КТД	Участники
День пожилого человека День учителя	• Поздравление ветеранов педагогического труда • Изготовление подарков • Поздравление учителей	Классные руководители, обучающиеся Классные руководители, обучающиеся
День Матери	• Конкурс рисунков «Моя семья» • Оформление фойе • Классные часы • Фестиваль «Семья – моя вселенная»	
День	• Просмотр фильмов о Вов • Выставка книг в школьной библиотеке «Герои Отечества»	Мамы, обучающиеся, педагоги

Героя Отечества	- Презентация «Герои СВО, наши земляки» - турнир по футболу, посвященный Дню Героя	Классные руководители, обучающиеся, Актив старшекласников
Новый год	- Оформление окон, коридора, школы к Новому году - Новогодний квест - Новогодние ёлки - Выставка «Новогодний персонаж» - Оформление фотозоны - Акция «Дверь в Новый год»	Родители, обучающиеся, педагоги
Месячник военно- патриотич еской работы	- Акция «Солдатское письмо» - Смотр строя и песни - Поздравление мужчин, работающих в школе	Классные руководители, обучающиеся, Актив старшекласников
День победы	- Проведение Уроков Мужества - Акция «Георгиевская лента» - Участие в Бессметном полку - Концерт, посвященный Великой Победе - Вахта Памяти; - Благоустройство памятника воинам, погибшим в 1941-1945 гг.	Классные руководители, обучающиеся, Актив старшекласников

Вывод: Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздниками и памяtnыми днями проведены.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с должностными инструкциями. Ежедневно проводятся различные тематические классные часы в соответствии с планами воспитательной работы. Классные руководители активно вовлекают обучающихся в участие общешкольных мероприятий, проводят классные мероприятия: Праздник ко дню Матери, Новогодние мероприятия, мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта и другое.

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах различных уровней и направленности:

МБОУ «Судинская СОШ»

Гостюхина Светлана Васильевна					
Уровень конкурса	Название конкурса	Срок	Участник	Класс	Результат
Муниципальная игра	«Дум-думыч»	апрель		6	1 место
Муниципальный конкурс	«Люблю тебя, мой край родной»	апрель	Бормотова Елизавета	7	участие
Муниципальный конкурс	«Навеки в памяти людской»	май	Зубарева Ульяна	6	1 место
Муниципальный конкурс	Символ года	Декабрь 2024	Зубарева Ульяна	7	участие
			Матусевич Алиса	8	участие
Муниципальный конкурс	Я - автор		Ретивых Надежда	6	участие
Харитоновна Татьяна Петровна 4 класс					
Уровень конкурса	Название конкурса	Срок	Участник	Класс	Результат
Школьный	Смотр строя и песни	Февраль		4	2 место
Школьный	Акция "Письмо солдату"	Февраль	Бушуева Арина		

			Бушуев Ефим		
			Легостаева Диана		
			Мутыхляева София		
			Губина Алиса		
			Коновалов Слава		
			Колосова Алёна		
			Хлопова Елизавета		
			Митрофанова Ульяна		
			Мясникова София		
Муниципальный конкурс	«Я – Пожарный»	Ноябрь 2024	Нехороших Ульяна	4	1 место
Муниципальный конкурс	«Символ года»	декабрь	Митрофанова Ульяна Хлопова Елизавета Зарипов Илья Нехороших Ульяна Бушуева Арина Бушуев Ефим Пономарев Максим Коновалов Вячеслав Губина Алиса Колосова Алена	4	Участие участие участие 1 место Участие Участие Участие Участие Участие 2 место
Край	«Новогодний переполох»	декабрь	Нехороших Ульяна Коновалов Вячеслав	4	1 место 2 место
Муниципальный конкурс	Акция «Ласточка Победы»	февраль	Коновалов Вячеслав Легостаева Диана Митрофанова Ульяна Хлопова Елизавета	4	Диплом Диплом
Школьный конкурс чтецов	«Я только слышал о войне»	февраль	Легостаева Диана	4	Диплом победителя
Муниципальный конкурс чтецов	«В начале было слово»	март	Легостаева Диана	4	2 место
Школьная НПК		март	Легостаева Диана	4	призер

Горупай Лариса Александровна, 3 класс

Школьный	Смотр строя и песни		Весь класс	3	2 место
Муниципальный конкурс	«Я – Автор»	декабрь	Ретивых Прохор Ретивых Захар	3	Диплом победителя Диплом победителя
Школьный конкурс чтецов	«Я только слышал о войне»	февраль	Зомарева Ульяна	3	2 место
Школьная НПК		март	Прибылев Иван	3	призер
Школьный	Акция "Письмо Солдату"	февраль	Хариттонова Даша		участие
			Ретивых Захар		участие
			Ретивых Прохор		участие
			Прибылев Иван		участие
			Хариттонова Даша		участие
			Рашевская Ульяна		участие
			Пашков Тимофей		участие
			Митрофанов Богдан		участие

			Зомарева Ульяна		участие
Всероссийский	Адвент календарь Орлята России		Весь класс		участие
Мутыхляева Лариса Анатольевна 1 класс					
Муниципальный конкурс	«Я – автор»	декабрь	Ширяева Арина	1	Диплом
Муниципальный конкурс	«Символ года»	декабрь	Коновалова Евгения	1	участие
Школьный конкурс чтецов	«Я только слышал о войне»	февраль	Нагина Яна	1	2 место
Габова Айна Рамазановна 2 класс					
Муниципальный конкурс	«Семья – источник вдохновения»	декабрь	Егоров Артемий Калимуллина София	2	3 место 3 место
Муниципальный конкурс	«Я – автор»	декабрь	Красноборова Александра	2	участие
Муниципальный конкурс	«Символ года»	декабрь	Прибылев Кирилл	2	3 место
Школьный конкурс чтецов	«Я только слышал о войне»	февраль	Шоломов Илья	2	участие
Школьный	Смотр строя и песни	февраль	Весь класс	2	3 место
Анпилогова Ксения Андреевна					
Район	Легкоатлетическая эстафета		Шехов Сунат	7	2 место
			Самигуллин Рифат	9	
			Садыров Эльвин		
			Софьина Дарья	7	
			Кузнецова Дарья	9	3 место
			Софьина Люба	9	
			Сабирзянова Гульназ	7	
Школьный	Акция «Письмо солдату» Акция «Посылка солдату»	февраль	Весь класс	8	
Школьный	Новогодний квест	декабрь	Весь класс	8	
Район	Не мерзни, суслик	январь	Команда «НезамерЗАЙКА»		участие
Воронина Ольга Николаевна					
Школьный	Новогодний квест	декабрь	Весь класс	5	
Школьный	Акция «Письмо солдату»	февраль	Весь класс	5	
Школьный	Смотр строя и песни			5	1 место
Муниципальный конкурс	«Я – автор!»	Декабрь	Байдерица Полина		Участие
Муниципальный конкурс	«Символ года»	декабрь	Деагина Дарья	5	участие
Блинова Татьяна Ивановна					
Школьный	Новогодний квест	декабрь	Весь класс	8	
Школьный	Акция «Письмо солдату» Акция «Посылка солдату»	февраль	Весь класс	8	
Школьный	Смотр строя и песни	февраль	Весь класс	9	3 место
Прибылева Яна Сергеевна					
Школьный	Фестиваль «Семья – моя вселенная»	ноябрь	Весь класс		
Школьный	Смотр строя и песни	февраль	Весь класс		2 место
Муниципальный	«Символ года»	декабрь	Габов Андрей	6	1 место

Зомарева Ангелина Григорьевна					
Межмуниципальный конкурс	«Родина начинается с семьи»	ноябрь	Матусевич Алиса Зубарева Ульяна	8 7	Победитель Призер
Краевой	«Легенды и предания моей семьи»	январь	Садырова Эвелина Зубарева Ульяна Матусевич Алиса	5 7 8	1 место Призер призер
Школьный	«Я только слышал о войне»	февраль	Садырова Эвелина Мусаилов Артем Зубарева Ульяна Матусевич Алиса Самигуллин Рифат	5 5 7 8 9	3 место 2 место 1 место 1 место 3 место
Межмуниципальный конкурс	«В начале было слово»	март	Зубарева Ульяна Матусевич Алиса	7 8	2 место 1 место
Краевой	«В начале было слово»	март	Зубарева Ульяна	7	Участие

Вывод: Ученики под руководством учителей-предметников и классных руководителей принимают активное участие в разнообразных конкурсах и занимают призовые места. Ребята также не менее активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, акциях. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Имеются все рабочие программы.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социально-педагогическое согласно плану МБОУ «Судинская СОШ».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

На базе школы организованы также кружки дополнительного образования: «Спортивные игры», «Юный филолог», кукольный театр «Капелька», Академия ЮИД, «Школьный медиацентр», «Настольный теннис»

Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с дошкольников и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно наблюдать в форме анкетирования, выставки, школьного мероприятия.

Системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью в МБОУ «Судинская СОШ» охвачены 100 % обучающихся.

Вывод. Планы и программы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

На базе МБОУ «Судинская СОШ» организован школьный ученический совет, который работает в рамках «Движение Первых», задействованы из 7-9 классов.

Целью школьного ученического самоуправления является: развитие и реализация лидерских и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельности и коллективной деятельности.

Председателем школьного самоуправления является Софьина Любовь.

Ученическое самоуправление разрабатывает и принимает участие в реализации школьных мероприятий, акций, вопросов школьной жизни. Проводит рейды по проверке классных уголков, учебников, школьной формы. Активно участвует в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий.

Вывод: Работа самоуправления школы велась на удовлетворительном уровне. Ребята старались самостоятельно принять решения и реализовать их в интересах ученического самоуправления в форме демократического управления.

Рекомендации:

1. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Судинская СОШ» организовано детское общественное объединение «Юнармия», которое посещает 20 обучающихся (в том числе дети ГР). Руководителем объединения является учитель ОБЗР- Рашевский В.А.

Главной целью работы отряда является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. В рамках данного объединения обучающиеся принимают участие в Вахте Памяти, Бессмертном полке, военно-спортивных играх и другое.

В МБОУ «Судинская СОШ» открыто волонтерское движение «Твори Добро», которое осуществляется через волонтерские и юнармейские отряды, а также в рамках реализации общешкольных воспитательных планов. В рамках данного направления собраны посылки для солдат СВО, написаны письма поддержки солдатам СВО. Организована помощь одиноким пенсионерам.

В МБОУ «Судинская СОШ» открыт Школьный спортивный клуб «Новое поколение», основной целью которого является развитие мотивации личности к физическому развитию. Результативность работы можно оценить через активное участие учащихся в спортивных соревнованиях на разных уровнях. Участники ШСК занимают призовые места.

Ребята активно принимают участие в проектах Движения первых, таких как «Мы — Граждане России», «Хранители истории», «Зарница 2.0», а так же принимают участие во Всероссийских акциях РДДМ.

Обучающиеся начальной школы вступили в движение Орлята России. Вместе с классными руководителями принимают участие в мероприятиях, которые проводятся Движением.

Вывод: анализ работы детских общественных объединений позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности.

Модуль «Профориентация» инвариантный

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Мероприятия проводятся классными руководителями, согласно планов, утвержденных директором; психологом в рамках внеурочной деятельности «Мои профессиональные намерения», сельской библиотекой, работниками ДК.

В школе введен курс «Россия — мои горизонты», Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В течении года в школе прошли экскурсии в Пожарную часть, МВД, Учащиеся 8 — 9 класса побывали на Дне открытых дверей в Краевом политехническом колледже, узнали о специальностях и правилах приема.

Вывод: работа по профориентации ведется систематически.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (оформление фотозон, к знаменательным событиям);

-размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов (оформление школьного уголка со сменяемой информацией).

Вывод: организация предметно-эстетической среды осуществляется в соответствии с образовательными программами, календарно-тематическим планом программы воспитания. Работа в данном направлении ведется систематически.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Общешкольные родительские собрания;

Классные родительские собрания

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

<i>Направления работы</i>	<i>Проведённые мероприятия</i>
Информационно просветительское	Родительские собрания «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Беседа с родителями 9 класса «ОГЭ - 2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних.»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся.

Организационно - деятельностьное	Заседания Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН, КДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности; в выставках творческих работ.

В 2024 году недостаточно велась совместная работа с Общешкольным родительским комитетом.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. В школе было зарегистрировано 7 неблагополучных семьи. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проведен 21 рейд в семьи.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024/2025 учебном году:

1. Активизировать работу Общешкольного родительского комитета в 2025/2026 учебном году.
2. Классным руководителям в 2025/2026 учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
3. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плана воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

- директор школы;

- педагог - организатор;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете состоит 9 человек на конец 2024 года. Соц. педагог Габова А.Р. отслеживала занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов села, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в школе в 2024/25 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактике экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемы:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагополучной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене, не соблюдение режима дня.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ПДН, КДН.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Воспитательная работа в структурном подразделении Детский сад «Семицветик»

Программа воспитания структурного подразделения Детский сад «Семицветик» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в структурном подразделении Детский сад «Семицветик» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника структурного подразделения Детский сад «Семицветик» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания структурного подразделения Детский сад «Семицветик» отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы структурного подразделения Детский сад «Семицветик».

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания в структурном подразделении Детский сад «Семицветик» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне детского сада:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Земли» и др.);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Коляда, коляда- отворяй ворота», «Рождественские посиделки», «Масленица», «День птиц», «Праздник весны», «Весенние посиделки», «Праздник русской березки»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя» и др.);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево» и др.);

на уровне группы:

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Количество праздников определяется образовательной программой, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено или дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «О природе», «Защитники Отечества», «Берегите планету», «День Победы», «Наши папы», «Люблю тебя, мой край родной» и др.

4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Воспитательная работа реализуется через модули такие как: «Моя Россия», «Азбука общения», «Мир рядом с нами», «Скоро в школу!», «Будь здоров без докторов», «Жизнь прекрасна, когда безопасна!», «Ранняя профориентация», «Творческий клуб», «Семейный клуб».

С воспитанниками детского сада проводятся разнообразные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Общий вывод: в МБОУ «Судинская СОШ» планомерно реализуется Программа воспитания на всех уровнях образования, которая способствует системе работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах краевого, муниципального уровней), организации трудового воспитания и профессионального просвещения; работе по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, активному участию классов в общешкольных мероприятиях, акциях; организации школьного самоуправления. Вся воспитательная система школы, детского сада направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Считать работу в данном направлении удовлетворительной.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся и воспитанников нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся и воспитанников представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья.
- усилить работу с организациями РДДМ, «Орлята России».

Профилактическая работа с учащимися

В течение всего года в 1 – 9 классах проведены классные часы о правилах поведения в школе, по профилактике ПДД с приглашением инспектора ГИБДД, по профилактике противоправного поведения с приглашением инспектора ПДН.

Проведены: дни профилактики (1 раз в четверть), призывающие к ведению здорового образа жизни. В этом учебном году продолжилась работа по организации единых классных часов во всех классах школы по теме «Мы за здоровый образ жизни!», «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома», «Мы в ответе за свои поступки», «Правонарушения как результат вредных привычек».

Систематически проводились индивидуальные, групповые консультации с учащимися, родителями и педагогами. Состоялось 9 заседаний Совета профилактики с приглашением родителей, учащихся, классных руководителей, учителей - предметников. На заседаниях обсуждались и решались проблемы учёбы, девиантного поведения, внеурочной занятости, посещаемости детей не только состоящих на учёте, но и группы «норма».

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися на учёте в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле администрации школы.

На начало 2024 года в ГР находилось 14 учеников школы. На конец 2024 года сняты с учета 6 человека, поставлены на учет 3 человека, основная причина постановки на учет: не надлежащий контроль со стороны родителей. На декабрь 2024 года на учете ГР стоит 9 человек.

Неблагополучные дети, семьи, к сожалению, имеются в нашей школе. Работая с различными группами учащихся, наблюдая за их поведением, условиями проживания в семье, родительно-детскими отношениями можно выделить следующие факторы «риска»:

- отчуждённость детей от семьи, школы, общества;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей);
- экономическая и социальная обделённость;
- педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума не способствуют формированию физически и нравственно здорового молодого поколения.

Профилактическая работа с родителями

В течение всего учебного года идёт выявление и учёт семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации педагогами школы, классными руководителями, социальным педагогом.

В особо трудных случаях с некоторыми родителями приходилось встречаться неоднократно как в школе, так и на дому совместно с классным руководителем. С родителями данных учащихся обсуждались трудности в учёбе, поведении и пути их преодоления. Посещено 37 квартиры учащихся классными руководителями, социальным педагогом.

Вывод: Таким образом, в течение всего года с проблемными детьми, подростками и их родителями проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Школа тесно сотрудничает с родителями, административными органами, органами социально - педагогической поддержки и со службами профилактики среди несовершеннолетних. Проводилась целенаправленная работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Вся работа в течение года была направлена на то, чтобы создать учащимся условия, которые обеспечивали бы развитие, адаптацию и защиту ребёнка.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	Судинская СОШ
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	128
	– начальная школа	56
	– основная школа	72
	– средняя школа	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– средней школе	0

Выводы: Аттестаты об основном общем образовании в 2024 году получили все 100 % выпускников школы.

Анализ результатов качества знаний учащихся по результатам промежуточной аттестации по основным предметам

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня качества знаний учащихся. Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку

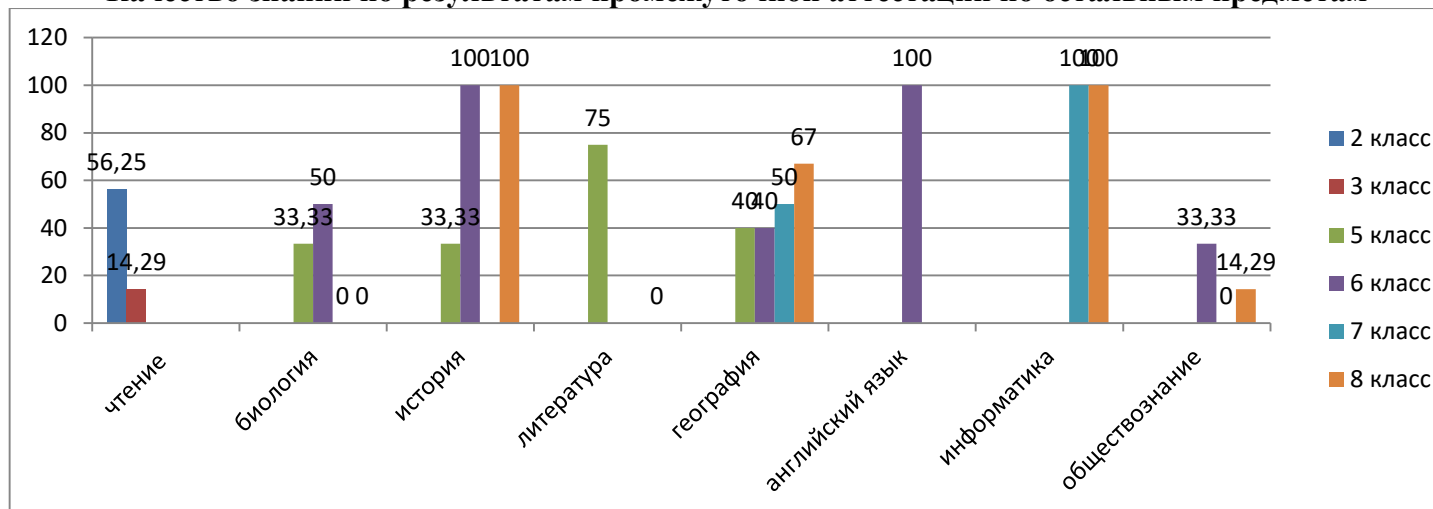
ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка				Качество знаний в %	Успеваемость в %	Средний балл
				5	4	3	2			
Горупай Л.А.	2	17	16	4	6	5	1	62,5	93,75	3,81
Харитоновна Т.П.	3	14	14	3	6	4	1	64,29	92,86	3,78
Мутыхляева Л.А.	4	15	15	2	10	3	0	80	100	3,93
Прибылева Я.С.	5	11	11	1	4	8	1	18,18	90,91	3,72
Кичигина А.Н.	6	17	17	0	8	7	2	47,06	88,24	3,35
Зомарева А.Г.	7	12	12	4	1	7	0	41,67	100	3,75
	8	15	15	0	8	7	0	53,33	100	3,53
Итого по школе				14	43	41	5	52,43	95,11	3,7

Результаты итоговых контрольных работ по математике

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
				5	4	3	2			

Горупай Л.А.	2	17	16	4	7	4	1	68,75	93,75	3,9
Харитонов Т.П.	3	14	14	1	3	8	2	28,57	85,71	3,21
Мутыхляева Л.А.	4	15	15	2	10	3	0	80	100	3,93
Прибылев А.В.	5	11	11	0	3	7	2	27,27	90,91	3,36
	6	17	17	0	6	9	2	35,29	94,12	3,23
	7	12	12	0	3	8	1	25	91,67	3,42
	8	15	15	1	2	12	0	20	100	3,27
Итого по школе				4	34	51	8	41	93,7	3,47

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации по остальным предметам



Вывод: 96,34% учащихся показали на промежуточной аттестации отличные, хорошие и удовлетворительные знания. Результаты контрольных работ в 2-8 классах показали, что процент успеваемости составил по русскому языку 95,11 % и 93,7 % по математике, что на 4,89 % и 6,3 % ниже результатов предыдущего года соответственно. В 7 классе самое низкое качество знаний по русскому языку 41,67 %, а по математике в 8 классе – 20 %. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок. Самый высокий процент качества знаний по математике показали ученики 2 класса 68,75 % на уровне начального общего образования и ученики 6 класса 35,29 % на уровне основного общего образования. По русскому языку ученики 4 класса - 80 % на уровне начального общего образования и ученики 8 класса 53,33 % на уровне основного общего образования.

Средний процент качества знаний всех детей по школе – 38,4 %, что ниже предыдущего учебного года на 11,27 %.

Средний процент качества знаний детей обучающихся по ООП – 51,44, что ниже предыдущего учебного года на 1,13 %

Средний процент качества знаний детей обучающихся по АОП – 35,74%, что выше предыдущего учебного года на 3,74 %

Самое низкое качество знаний у обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования.

Самое низкое качество знаний у обучающихся 7 класса на уровне основного общего образования.

По результатам промежуточной аттестации 4 ученика из 2,3,4,6 классов прошли ПМПК и с 2024-2025 учебного года данные ученики продолжают обучение по адаптированному программ с ЗПР.

Причины снижения качества знаний:

- низкая заинтересованность, неактивная позиция части родителей и учащихся в получении качественного образования, выражаемые в слабом контроле за успеваемостью детей, нежелании соблюдать требования и рекомендации педагогов;
- отсутствие мотивации к учению;

- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учителей;
- потеря связи с родительской общественностью.

Рекомендации: для повышения качества образования необходимо:

- использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- совершенствовать методическое сопровождение учителей для повышения их профессионализма;
- активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет;
- активнее привлекать родителей к образовательному процессу.

Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ВПР и государственной итоговой аттестации обучающихся

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказом директора МБОУ «Судинская СОШ» от 14.03.2024 № 76 «Об утверждении порядка проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Судинская СОШ» в 2024 году» в МБОУ «Судинская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	13	6	14	11	13
Математика	13	7	12	11	12
Окружающий мир	13				
Биология		7		8	12
История		8	14	11	12
География			11		

Вывод: в работе приняли участие 91,75% учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мутыхляева Л.А.	3	5	6	0	57,14 %	3	4	6	0	53,85 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69 %, то есть 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,3%, т.е. 12 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мутыхляева Л.А.	3	7	4	0	71,43 %	5	5	3	0	76,92 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,39

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мутыхляева Л.А.	4	6	4	0	71,43 %	2	9	2	0	84,62 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	62,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,88

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Прибылева Я.С.	1	2	5	0	37,5 %	1	1	1	3	33,33%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5	Прибылев А.В.	1	4	3	0	62,5 %	1	1	4	1	28,57 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Рашевский В.А.	0	3	5	0	37,5 %	0	4	3	1	50%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Месникова Г.М.	0	4	4	0	50 %	0	1	2	4	14,29 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика». На основе случайного выбора Росособнадзора: история, география. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Кичигина А.Н.	1	9	4	0	71,43 %	3	5	4	2	57,14 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14

Всего	14	100
-------	----	-----

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Прибылев А.В.	4	6	4	0	71,43 %	1	2	7	2	25 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Рашевский В.А.	2	8	4	0	71,43 %	1	3	9	1	28,57 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Рязанова С.Г.	4	7	3	0	78,57 %	1	2	8	1	25 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика». На основе случайного выбора Росособнадзора: история, биология. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Зомарева А.Г.	0	3	8	0	27,27 %	0	5	4	2	45,45 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
---	---	------

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Прибылев А.В.	1	2	8	0	27,27 %	0	2	5	4	18,18 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Рашевский В.А.	1	8	2	0	81,82 %	0	0	7	4	0 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Месникова Г.М.	0	6	5	0	54,55 %	0	2	6	0	25 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Биология» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Зомарева А.Г.	1	7	5	0	61,54 %	2	6	3	2	61,54 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	75,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Прибылев А.В.	4	3	6	0	53,85 %	0	5	7	0	41,67 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Рашевский В.А.	0	12	1	0	92,31 %	0	7	5	0	58,33 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Биология

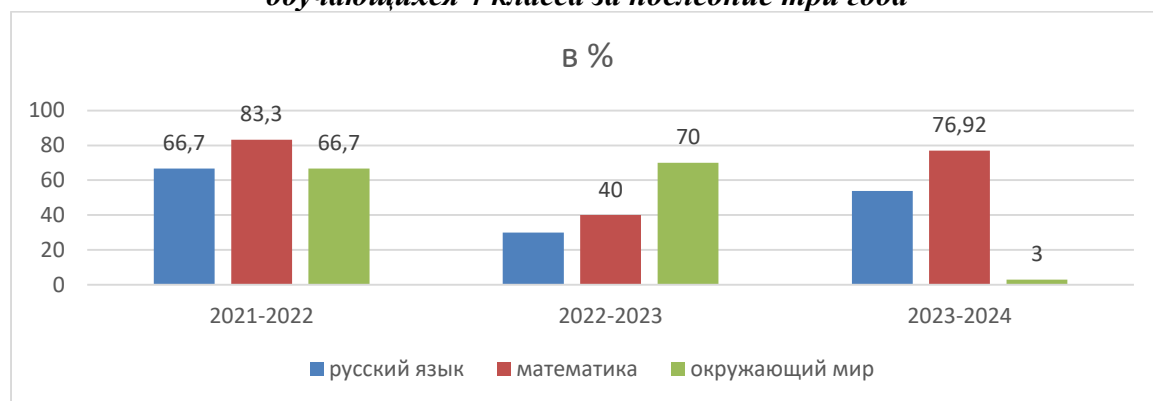
Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Месникова Г.М.	0	9	4	0	69,23 %	0	3	9	0	25 %

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся 4 класса за последние три года



В четвертом классе большинство учеников испытывают большие трудности:

- по русскому языку в темах:

* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

* Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

* Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

- по математике в темах:

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

- по окружающему миру в темах:

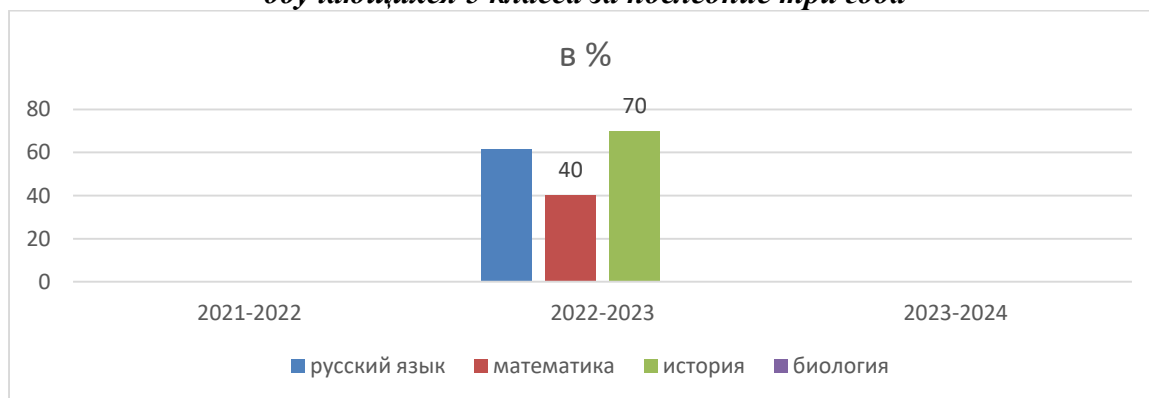
* Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

* Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

***Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)
обучающихся 5 класса за последние три года***



В пятом классе большинство учеников испытывают большие трудности:

- по русскому языку в темах:

* Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

- по математике в темах:

* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

* Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».

- по истории в темах:

* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- по биологии в темах:

* Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

* Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной

среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

* Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

* Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

* Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

В шестом классе большинство учеников испытывают большие трудности:

- по русскому языку в темах:

* Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

* Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

* Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

* Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

* Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;

* Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- по математике в темах:

* Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

* Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

* Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,

точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

- по географии в темах:

* Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

* Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;

* Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

* Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

- по истории в темах:

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

В седьмом классе большинство учеников испытывают большие трудности:

- по русскому языку в темах:

* Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

* Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

* Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

* Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

* Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

* Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

- по математике в темах:

* Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

* Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

* Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

* Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;

* Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

- по биологии по темам:

* Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

* Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

* Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование

основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

- по истории по темам:

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

* Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

* Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

В восьмом классе большинство учеников испытывают большие трудности:

- по русскому языку в темах:

* Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

* Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

* Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

* Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- по математике по темам:

* Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

* Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

* Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

* Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

- по истории по темам:

* Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

- по биологии по темам:

* Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

* Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

* Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

* Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

* Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

* Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

* Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Стоит отметить, что в каждом классе дети испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей, не умеют анализировать, не понимают суть прочитанного текста.

Вывод: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения; отработки с учащимися западающих тем; корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях; организации дополнительных занятий по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Результаты итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год

ГИА – 9 класс 2024 год.

ОГЭ-ГВЭ.

Проведено на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Всего выпускников 18 человек в Судинской СОШ и 4 выпускника в Иштерьяковской ООШ.

Два ученика 9 класса закончили обучение в школе по адаптированной образовательной программе с интеллектуальными нарушениями и получили свидетельство об обучении.

В течение года проводились ТОГЭ, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

17 учеников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 3 ученика – в форме ГВЭ.

Предметы	ОГЭ											
	Всего выпускников		Всего выбрали		%		Средний тестовый балл по школе\ оценка		Ср. тест. балл по району/ оценка		Ср. тест. балл по краю	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Русский язык	14	17	14	17	100	100	46,7/3,57	51,5/3,47	53,00/3,76	50,2	58,4	56,2
Математика	14	17	14	17	100	100	43,6/3,14	51/3,29	50,5/3,46	47,5	50,7	51,9
Биология	14	17	3	8	21	47	49/3,67	47/3,37	51,1/3,62	46,9	50,4	51,06
Обществознание	14	17	10	5	72	29	42,2/3,2	49,8/3,4		56,1		50,48
Информатика	14	17	2	6	14	35	46/3,5	43,3/3,16	53,8/3,59	51,3	55,6	53,6
География	14	17	12	14	86	82	47,8/3,58	50,5/3,57	48,5/3,57	49,4	51,6	51,6
Литература	14	17	1		7		74/4		69,00/4		67,6	
Химия	14	17	-	1	-	6		48/4		58		63,2
Итого							43,9	48,73		51,3		54

	/3,09	/3,46				
--	-------	-------	--	--	--	--

Предметы	2024 год - ГВЭ			
	Всего выпускников		Средний тестовый Балл по школе\ оценка	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Русский язык	2	3	5	4,67
Математика	2	3	4	3

Выводы: Успеваемость по ОГЭ и ГВЭ– 100 %. Средний тестовый балл выше районного на 2,57 балла, но ниже краевого на 2,7 балла. По сравнению с прошлым годом средний тестовый балл стал выше предыдущего года на 4,83 балла. Тем не менее стоит продолжать тщательно подходить к подготовке выпускников к ГИА, применять дифференцированный подход к обучающимся. ГВЭ сдавали 3 выпускника (русский язык и математика), успеваемость – 100 %. Средний балл – 3,83, что незначительно ниже предыдущего года.

Также стоит отметить, что девятиклассники стали не серьезно подходить к подготовке к ГИА, с первого раза сдали все экзамены только 59 % учеников, сдающих ОГЭ и 33 % учеников, сдающих ГВЭ.

Получили аттестаты в 2024 году

Количество выпускников	Аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Свидетельство об окончании основной общеобразовательной школы
9 класс (20 уч-ся)	17 учащихся \ 100 %	3 ученика/100 %

Вывод: Все 100 % выпускников получили Аттестаты об основном общем образовании.

Мониторинги региональной системы качества образования в 2023-2024 учебном году (внешний и внутренний контроль)

Мониторинг оценки учебных достижений (функциональная грамотность) в начальной школе

Класс	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	НИЖЕ СРЕДНЕГО
1	0	70 %	0	30 %
2	23 %	54 %	0	23 %
3	0	45%	0	55 %
4	0	74 %	0	26 %

Вывод: Средний тестовый балл в первом классе составил 47,3, что ниже краевого на 2,74 балла; во втором классе средний тестовый балл 53,38, что выше краевого на 3,43 балла; в третьем классе тестовый бал равен 47,64, что ниже краевого на 2,18 балла; в четвёртом классе тестовый бал 48,63, что ниже краевого на 1,23 балла. В среднем, по начальной школе, функциональная грамотность сформирована на среднем и ниже среднего уровнях.

В 1 классе учителю следует обратить внимание на следующие разделы курса по функциональной грамотности:

- Лексика
 - Умение подбирать синонимы (40,0%)
- Знание содержания произведения (сюжет) (32,7%)
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
 - Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (46,7%)
- Сообщества
 - Умение определять условия, необходимые для жизни живых организмов (50,0%)
- Счет
 - Количественный и порядковый счет (63,3%)
- Графика

- Развитие мелкой моторики (30,0%)
 - Элементы геометрии
 - Понятия: вверх, вниз, вправо, влево (30,0%)
 - Понятие симметрии (30,0%)
 - Геометрические фигуры
 - Работа с клетчатой бумагой (30,0%)
 - Работа с текстом
 - Умение продолжить текст на заданную тему (60,0%)
- Общеучебные умения, требующие внимания:
- Познавательные
 - Развитие словарного запаса (26,7%)
 - Анализ объектов, построение логических рассуждений (30,0%)
 - Ориентация на плоскости (30,0%)
 - Умение устанавливать аналогию (31,3%)
 - Умение анализировать и систематизировать полученную информацию (31,3%)
 - Развитие памяти и внимания (36,4%)
 - Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие (45,3%)
 - Регулятивные
 - Умение прогнозировать действия, строить план решения задачи (10,0%)
 - Коммуникативные
 - Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (43,3%)
 - Работа с информацией
 - Умение подбирать текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей (42,9%).

Во 2 классе учителю следует обратить внимание на следующие разделы курса по функциональной грамотности:

- Работа с текстом
 - Умение подбирать пословицу к заданному тексту (38,5%)
 - Понимание особенностей естественнонаучного исследования
 - Умение распознавать и формулировать цель данного исследования (69,2%)
 - Научное объяснение явлений
 - Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления (0,0%)
 - Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
 - Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (26,9%)
- Общеучебные умения, требующие внимания:
- Познавательные
 - Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков (23,1%)
 - Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств (28,2%)
 - Умение интерпретировать и обобщать информацию (29,5%)
 - Развитие креативного мышления (36,5%)
 - Умение анализировать схему, рисунок (43,1%)
 - Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации (46,2%)
 - Развитие словарного запаса (48,2%)
 - Коммуникативные
 - Умение аргументировать свою точку зрения (30,8%)
 - Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (36,5%)
 - Умение формулировать точку зрения (42,3%).

В 3 классе учителю следует обратить внимание на следующие разделы курса по функциональной грамотности:

- Сообщества

- Умение определять условия, необходимые для жизни живых организмов (45,5%)
 - Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
 - Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (27,3%)
- Общеучебные умения, требующие внимания:

- Познавательные
 - Умение восстанавливать последовательность событий (9,1%)
 - Умение интерпретировать и обобщать информацию (9,1%)
 - Умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (22,7%)
 - Умение делать точный вывод (22,7%)
 - Выбирать источник информации (27,3%)
 - Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие (27,3%)
 - Умение обобщать информацию и выделять существенный признак (27,3%)
- Коммуникативные
 - Умение формулировать точку зрения (0,0%)
 - Умение правильно выделить основную мысль текста (27,3%)
- Регулятивные
 - Умение прогнозировать действия, строить план решения задачи (9,1%).

В 4 классе учителю следует обратить внимание на следующие разделы курса по функциональной грамотности:

- Сообщества
 - Умение определять условия, необходимые для жизни живых организмов (31,6%)
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
 - Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (32,5%)
- Текстовая задача
 - Работа с текстовыми задачами.

Решение практической задачи (5,3%)

Общеучебные умения, требующие внимания:

- Познавательные
 - Умение восстанавливать последовательность событий (0,0%)
 - Умение интерпретировать и обобщать информацию (5,3%)
 - Умение делать точный вывод (17,1%)
 - Выбирать источник информации (36,8%)
 - Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков (36,8%)
 - Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие (36,8%)
 - Умение обобщать информацию и выделять существенный признак (36,8%)
- Коммуникативные
 - Умение формулировать точку зрения (2,6%)
- Регулятивные
 - Умение прогнозировать действия, строить план решения задачи (0,0%)
 - Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи (31,6%)

Мониторинг по функциональной (естественно-научной) грамотности в 7 классе

ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	НИЖЕ СРЕДНЕГО
56 %	33 %	0	11 %

Вывод: Средний тестовый балл по школе 62,44, что выше краевого на 12,91 балла. Тем не менее учителям-предметникам стоит обратить внимание на следующие:

- Научное объяснение явлений
 - Умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии (0,0%)
 - Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления (0,0%)
 - Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления (0,0%)

- Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления (22,2%)
- Умение применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления (51,9%)
- Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (88,9%)
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
 - Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (48,6%)
 - Умение преобразовывать одну форму в другую (88,9%)
- Понимание особенностей естественнонаучного исследования
 - Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки (77,8%)

Мониторинг по функциональной (финансовой) грамотности в 8 классе

ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЖЕ СРЕДНЕГО	НИЗКИЙ
0	33 %	60 %	7 %

Вывод: Средний тестовый балл по школе 40,80, что ниже краевого на 9,11 балла. Результаты с каждым годом по данному разделу становятся ниже, что вызывает особое опасение, поэтому учителям-предметникам следует обратить внимание на следующие разделы при реализации образовательных программ:

- Деньги
 - Понимание и применение финансовых знаний (0,0%)
 - Умение оценить варианты проживания и выбрать оптимальный (20,0%)
- Числа и вычисления
 - Представленные данных в табличной и текстовой форме (0,0%)
 - Рациональные числа (0,0%)
 - Умение применять символьные записи (20,0%)
 - Действия с числами (20,0%)
- Числа и величины
 - Умение распознавать зависимости и интерпретировать данные (0,0%)
- Финансовое планирование и бюджет
 - Планирование и оценка финансовых расходов (0,0%)
- Риски и финансовая безопасность
 - Умение определять действия мошенников (6,7%)
- Сбережения
 - Знание правила пользования банковской картой (6,7%)

Выводы: Мониторинговые работы показывают, что уровни учебных достижений детей значительно улучшились по сравнению с предыдущим годом по естественно-научной грамотности, а вот по финансовой сильно снижаются.

Рейтинг участников Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап. 2023-2024 учебный год

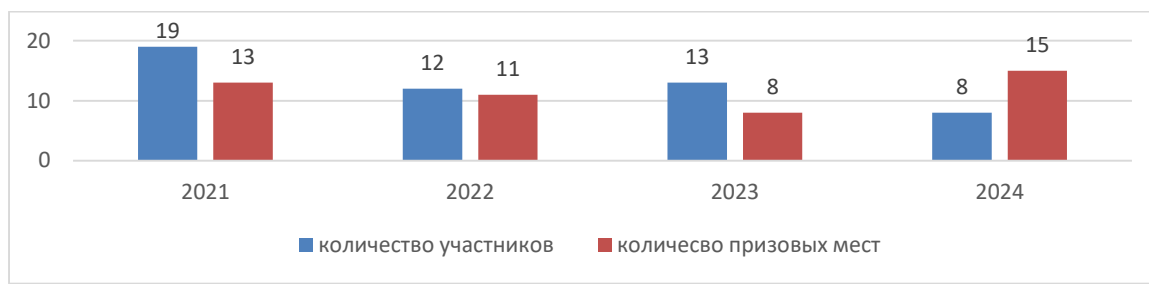
№ п/п	ФИ участника	Класс	Предмет	Дата олимпиады	Результат ВоШЭ
1	Турышев Иван	9	Физика	3 октября	Участник
			География	23 октября	Участник
			Химия	14 октября	Участник
			Русский язык	22 октября	Победитель
			Литература	4 октября	Победитель
			Английский язык	15 октября	Призёр
			Биология	11 октября	Призёр
			История	17 октября	Победитель
			ОБЗР	9 октября	Победитель
			Обществознание	8 октября	Победитель
2	Самигуллин Рифат	9	Обществознание	18 октября	Победитель
			Английский язык	15 октября	Участник
			Биология	11 октября	Призёр

			Физическая культура	18 октября	Победитель
			Литература	4 октября	Победитель
			История	17 октября	Победитель
			География	23 октября	Участник
3	Чудинов Александр	9	Русский язык	22 октября	Победитель
			Информатика	24 октября	Участник
			ОБЗР	9 октября	Победитель
			Обществознание	8 октября	Призёр
4	Софьина Любовь	9	Английский язык	15 октября	Призёр
			Обществознание	8 октября	Победитель
5	Бурмасов Артем	9	Информатика	24 октября	Участник
			География	23 октября	Участник
			Химия	14 октября	Участник
			История	17 октября	Призёр
6	Зинатова Арина	9	География	23 октября	
7	Матусевич Алиса	8	Математика	18 октября	Участник
			География	23 октября	Участник
			Английский язык	15 октября	Призёр
			Русский язык	22 октября	Победитель
			Литература	4 октября	Победитель
			Обществознание	8 октября	Победитель
8	Ончуков Илья	8	История	17 октября	Победитель
			География	23 октября	Участник
9	Михляев Ефим	8	Химия	14 октября	Участник
			Биология	11 октября	Призёр
10	Илларионова Полина	8	Химия	14 октября	Участник
11	Горницин Никита	8	Биология	11 октября	Призёр
12	Колесникова Виктория	8	География	23 октября	Участник
13	Садыров Эльвин	8	История	17 октября	Победитель
			Обществознание	8 октября	Призёр
			История	17 октября	Призёр
			Физическая культура	18 октября	Победитель
14	Харитонов Юрий	7	География	23 октября	Участник
			Математика	18 октября	Участник
			Обществознание	8 октября	Призёр
			История	17 октября	Призёр
15	Зубарева Ульяна	7	География	23 октября	Победитель
			Математика	18 октября	Участник
			Русский язык	22 октября	Победитель
			Литература	4 октября	Победитель
			Английский язык	15 октября	Победитель
			Биология	11 октября	Победитель
			Обществознание	8 октября	Победитель
16	Леушина Александра	7	История	17 октября	Победитель
			Английский язык	15 октября	Призёр
			Обществознание	8 октября	Призёр
			История	17 октября	Призёр
17	Зарипова Лилия	7	География	23 октября	Участник
18	Леушина Анастасия	6	География	23 октября	Призер
			Математика	17 октября	Участник
			Русский язык	22 октября	Победитель
			Литература	4 октября	Победитель
			Обществознание	8 октября	Призёр
			История	17 октября	Призёр
			Английский язык	15 октября	Призёр
19	Набиуллина Ева	6	Математика	17 октября	Участник
			Русский язык	22 октября	Победитель
			Литература	4 октября	Призёр
			Биология	10 октября	Победитель
			География	23 октября	Участник
			Обществознание	8 октября	Победитель
20	Коновалов Егор	6	История	17 октября	Призёр
			Обществознание	8 октября	Призёр
21	Зартдинова Зульфина	6	История	17 октября	Призёр
			Обществознание	8 октября	Победитель
22	Бурмасов Арсений	6	География	23 октября	Участник
23	Бурцев Макар	5	Математика	17 октября	Участник
			Русский язык	22 октября	Победитель
			Литература	4 октября	Победитель
			Биология	10 октября	Победитель
24	Егоров Александр	5	Английский язык	15 октября	Победитель
25	Садырова Эвелина	5	Математика	17 октября	Участник
			Русский язык	22 октября	Победитель
			Литература	4 октября	Победитель
			Биология	10 октября	Победитель

			Английский язык	15 октября	Призёр
26	Габова Варвара	5	История	17 октября	Победитель
27	Демагина Дарья	5	История	17 октября	Победитель
28	Хабибулина Зарина	5	Русский язык	22 октября	Победитель
			Литература	4 октября	Победитель
29	Колосова Алёна	4	Русский язык	22 октября	Победитель
30	Бушуев Ефим	4	Русский язык	22 октября	Победитель

Итого: всего участников – 30 учеников

Общее количество победителей и призеров предметных олимпиад (районный уровень)



Выводы: Увеличилось количество предметов, направляющих учащихся на Всероссийскую предметную олимпиаду.

Количество призеров и победителей увеличилось, по причине того, что большая часть участников олимпиады принимают участие в нескольких олимпиадах. Количество участников значительно снизилось для участия в муниципальном этапе. Необходимо заниматься целенаправленной подготовкой учащегося к олимпиадному этапу как школьного, так и муниципального этапа.

5. Востребованность выпускников.

Одним из важных аспектов социализации учащихся является профориентационная деятельность. Классными руководителями проводятся классные часы по профориентации. Каждый год проходит отслеживание поступлений выпускников в учебные заведения края. Трудоустройство выпускников за последние 4 года выглядит следующим образом:



Выводы: 90 % учащихся трудоустроены, 5 % (1 ученик с умственной отсталостью) не трудоустроен.

6. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование.

Структура ВСОКО МБОУ «Судинская СОШ»

- I - Федеральный уровень (не детализирован до уровня школы);
- II - Региональный уровень (Рейтинг школ края);
- III - Муниципальный уровень (Рейтинг школ района);
- IV – а ШКОЛЬНЫЙ уровень. Внутренняя система оценка качества образования.

1. Индивидуальный рейтинг учителей

показатели: - ЭПОС

- качество по предмету
- участие в конкурсах
- исследовательская, проектная деятельность
- трансляция педагогического опыта (открытые уроки)
- классное руководство (рейтинг класса)

- Дополнительное образование (интеграция)

2. Общий рейтинг классов, показатели:

- успеваемость
- результаты промежуточной и итоговой аттестации
- результаты ГТО
- олимпиады (участие и качество)
- конкурсы интеллектуальные и творческие (победители и призеры)
- проекты (ученические и социальные)

IV – б ШКОЛЬНЫЙ уровень. Внешняя оценка.

- Результаты ОГЭ
- Результат ВПР
- Результаты мониторинговых работ
- Олимпиады

7. Кадровое обеспечение.

Качественные характеристики и анализ педагогических кадров осуществляющих образовательный процесс:

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Работают узкие специалисты психолог, социальный педагог, дефектолог и логопед по договору. Учителя и воспитатели обеспечивают реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности.

Кадровый состав – 22 педагогических работника:

из них 17 – учителей,
4 – воспитателя,
1 – библиотекарь.

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, **по уровню образования**

	<i>Высшее педагогическое</i>	<i>Среднее специальное педагогическое</i>	<i>Высшее и среднее специальное (не педагогическое)</i>	<i>Не оконченное педагогическое</i>	<i>среднее</i>
Человек	12	10	0	0	0
в %	55	45	0	0	0

Высшее образование имеют 10 учителей, 1 воспитатель и 1 библиотекарь.

Распределение педагогических работников, **по стажу педагогической работы**

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	2	10
от 3 до 10 лет	4	17
от 10 до 20 лет	1	5
свыше 20 лет	15	68

В 2024 году коллектив образовательной организации не пополнялся молодыми специалистами. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

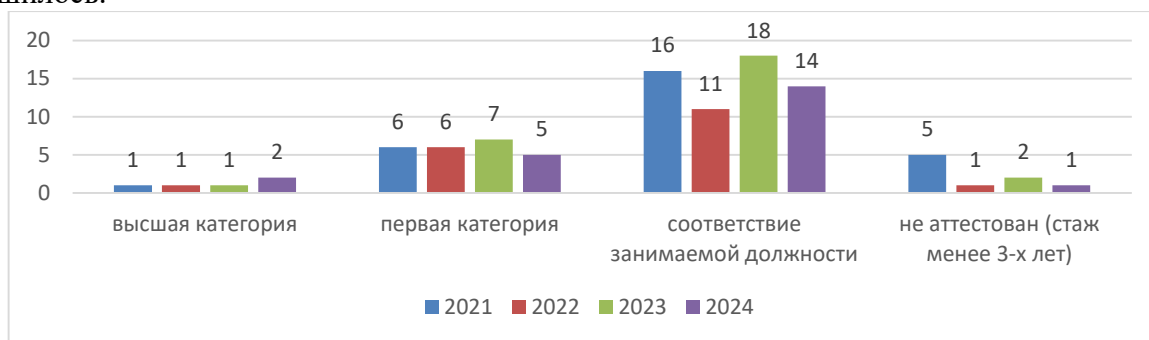
Возрастной состав педагогов

	<i>До 30 лет</i>	<i>От 30 до 40 лет</i>	<i>От 40 до 50 лет</i>	<i>От 50 до 60 лет</i>	<i>Старше 60 лет</i>
Человек	2	3	0	14	3
в %	8	14	0	64	14

Курсовая подготовка. Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году – 6 учителей. За последние три года 100 % прошли КПК учителя. Воспитатели – 75 % (один воспитатель уходит на пенсию, поэтому КПК не пройдены).

Категорийность. В школе работают квалифицированные педагоги. Из 21 педагога два учителя имеет высшую квалификационную категорию (учитель английского языка и учитель начальных классов). Педагог-библиотекарь не учтен в диаграмме. Данные значительно изменились в связи с тем, что закрыто СП «Иштерьяковская ООШ» и количество педагогов уменьшилось.



Награды педагогов

	Грамоты, благодарности, благодарственное письмо Управления образования учреждениями образования	Благодарственное письмо Главы Уинского муниципального района	Благодарность Главы Уинского муниципального района	Почетная грамота МО Пермского края	Почетная грамота МО РФ	Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»
<i>Человек</i>	15	7	8	9	5	4	0
<i>в %</i>	68	32	36	41	23	18	0

Развитие кадрового потенциала.

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны план-график повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, план – график прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет. В школе уделяется внимание развитию молодых учителей через систему наставничества. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам.

Выводы: В образовательной организации крайне недостаточно молодых кадров.

Проблемами среди педагогического коллектива можно выделить следующее:

- нежелание повышать уровень квалификации (14 человек (64%) - аттестованы на соответствие занимаемой должности);
- низкая мотивация к профессиональному развитию.

Участие педагогических кадров в конкурсах педагогического мастерства, мероприятиях по распространению педагогического опыта.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
1	Учитель года -2024	район	Габова А.Р.	4 место
2	Конкурс «Учитель года 2024» - дошкольное образование	район	Прибылева Л.А.	2 место
3	Выступления на педагогических и методических советах	ОУ	Прибылев А.В. Чудинова Е.В.	

			Воронина О.Н. Мутыхляева Л.А. Блинова Т.И. Харитонов Т.П. Прибылева Я.С. Рашевский В.А.	
4	Показ открытых уроков на ШМО	район	Все учителя школы	
5	Доклад на ММО	район	Харитонов Т.П. Горупай Л.А.	

Вывод: педагогический состав не проявляет активности при участии в профессиональных конкурсах, но учувствуют в распространении педагогического опыта на педагогических и методических советах школы, муниципальных методических объединениях. Наибольшую активность проявляют при участии в конкурсах с учениками.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками в 2024 году

<i>Уровни образования</i>	<i>Количество экземпляров Судинская СОШ</i>
Учебники	4102
Учебные пособия	1935
Художественная литература	30512
Справочные материалы	501
ЭОР	76 дисков
Сетевые образовательные ресурсы	20

Выводы: Фонд библиотеки увеличился на 476 учебников. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников. Обеспеченность учебниками инвариантной части учебного плана составляет 100 %. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 76 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 20. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы

	<i>Судинская СОШ</i>	<i>Детский сад «Семицветик»</i>
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	81	3
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1,6	0,085
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да	нет
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%	100 %
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100 %	100 %
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да	нет
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских

Названия кабинетов, залов, мастерских	Судинская СОШ
	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет физики	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет биологии, химии	1
Кабинет русского языка	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет труда (технологии)	1
Читальный зал с библиотекой	1
Спортивный зал	1
Кабинет соц.педагога и психолога	1
Кабинет ОБЗР	1
Итого	17

Вывод: В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Открыт «Школьный музей», который официально зарегистрирован и пользуется популярностью среди участников образовательных отношений.

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
Структурного подразделения Детский сад «Семицветик»**

Структурное подразделение Детский сад «Семицветик» расположен в одном двухэтажном типовом здании, в котором имеются:

- *музыкально-спортивный зал;
- *методический кабинет;
- *костюмерная;
- *мини-музей;
- *три прогулочных участка;
- *спортивный участок;
- *цветники;
- *мини-лаборатории для экспериментирования в группах;
- *физкультурные уголки в группах;
- *игровые центры в группах;
- *центры познавательного развития в группах;
- *площадка для массовых мероприятий.

Отдельного музыкально-спортивного зала нет, но тем не менее в использовании имеется аккордеон, музыкальный центр, магнитофон, переносная мультимедийная техника, музыкальные инструменты, используемые в работе с детьми (ксилофоны, металлофоны, народные инструменты и др.), ширмы. Имеется спортивное оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Имеются атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Все музыкально-спортивные мероприятия проходят в групповых ячейках на 1 этаже.

Методический кабинет	Имеется наглядно-демонстрационный материал по основным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, имеются наборы муляжей (овощи, фрукты, ягоды, грибы), изделия народного промысла, разнообразные плакаты и тематические альбомы, в том числе и созданные педагогами детского сада. Создан фонд научно-методической и детской литературы, DVD и видеотеки.
Костюмерная	Имеется богатый выбор театральных костюмов (сказочные персонажи, народные костюмы, костюмы для хореографических постановок и др.), различные маски, атрибуты, декорации, ростовые куклы.
Мини-музей	Собраны коллекции часов, календарей, старинной утвари и одежды.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания

Групповые ячейки	В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения структурного подразделения Детский сад «Семицветик» имеют отдельные спальни, санузлы, приёмные комнаты. Развивающая предметно-развивающая среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое обеспечение воспитательно - образовательного процесса по освоению основной образовательной программы ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной детской деятельности, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей. В каждой возрастной группе созданы уголки деятельности: уголок сюжетно-ролевых игр, уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки, уголки книги и природы. В каждой возрастной группе имеются ноутбуки, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. Раздевалки оборудованы информационными стендами для родителей, папками-передвижками. Функционируют постоянно действующие выставки детского творчества.
------------------	--

Библиотека

в структурном подразделении Детский сад «Семицветик»

Отдельного помещения в структурном подразделении Детский сад «Семицветик» для библиотеки нет. В методическом кабинете размещены:

- * Книги для воспитателя (методическая и справочная литература),
- * Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.

В каждой возрастной группе создана своя библиотека, которая включает книги для воспитанников:

- * произведения, рекомендованные программой,
- * сборники сказок,
- * сборники малых фольклорных форм,
- * познавательная литература,
- * произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Библиотека постоянно пополняется. Весь книжный фонд учитывается.

Сведения об объектах спорта

Объекты спорта структурного подразделения Детский сад «Семицветик» служат для проведения физкультурно-спортивных мероприятий, тренировочных и оздоровительных занятий.

В детском саду созданы все условия для физического развития детей. Хорошо оборудованный физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки во всех возрастных группах.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Все объекты структурного подразделения Детский сад «Семицветик» для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, обручи, кегли, мешочки с песком, кубики, корригирующие дорожки, гимнастические палки и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические альбомы, плакаты, картинки), аудио средствами (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски), печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Образовательный процесс в детском саду в значительной степени базируется на применении технических средств информатизации и информационно-коммуникационных технологий: CD-проигрывателей, музыкального центра, мультимедийного оборудования, компьютера, ноутбуков.

В образовательном учреждении имеются **технические средства обучения**:

- * копировальная техника,
- * мультимедийное оборудование,
- * 1 компьютер,
- * 3 ноутбука,
- * 2 телевизора,
- * 1 цветной принтер формата А4,
- * 1 черно-белый принтер,
- * 1 ламинатор,
- * 2 музыкальных центра,
- * 1 магнитофон,
- * интерактивный комплекс «Развивайся и общайся»,
- * 1 интерактивная песочница,
- * 1 интерактивная доска.

Все групповые и функциональные помещения, кабинеты оснащены мебелью, необходимым оборудованием, игровым материалом.

Работники детского сада стремятся организовать предметно-развивающую среду с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей. Педагоги постоянно пополняют РППС дидактическими играми и пособиями изготовленными собственноручно, это и макеты, ростовые куклы, игры на развитие мелкой моторики рук и многое другое. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности.

Доступность материалов, игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творчеству. Пространство групповой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков.

Вывод: Структурное подразделение оснащено видеонаблюдением, домофоном, пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, имеется стационарный телефон. В детском саду созданы материально - технические и медико-педагогические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей.

Сведения об условиях питания обучающихся и воспитанников

В МБОУ «Судинская СОШ» имеется столовая. Она находится на первом этаже.

Организация питания обучающихся обеспечивается учреждением самостоятельно. В школьной столовой имеется обеденный зал на 80 посадочных мест.

В состав помещений пищеблока здания входят: обеденный зал, моечный цех, моечная для кухонной посуды, горячий цех, цех холодных закусок, кондитерский цех, мясорыбный цех, овощной цех, цех для обработки яиц, помещение для инвентаря, комната для персонала, душевая и туалет для персонала, склад №1 для сыпучих продуктов, склад №2 с холодильным оборудованием. Пищеблок оснащён производственным оборудованием в достаточном количестве, его техническое состояние соответствует установленным требованиям.

Обеспеченность посудой 100%.

Поточность технологических процессов на пищеблоке соблюдается.

В школах созданы и успешно работают бракеражные комиссии. В столовой ведутся рабочие журналы. Школьная комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся осуществляет производственный контроль. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Большая роль в организации горячего питания обучающихся в школе отводится классным руководителям и социальному педагогу. Формирование у школьников культуры питания проходит через беседы на классных часах, «Уроках здорового питания», конкурсах, анкетированиях и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением социального педагога, администрации школы.

Детский сад обеспечивает полноценное сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по утвержденным в установленном порядке нормам.

Питание детей и организация питьевого режима осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

В рацион питания детского сада включены все основные группы продуктов:

- мясо и мясопродукты;
- рыбу и рыбопродукты;
- молоко и молочные продукты;
- яйца;
- пищевые жиры;
- овощи и фрукты;
- крупы, макаронные изделия и бобовые;
- хлеб и хлебобулочные изделия;
- сахар и кондитерские изделия.

Круглогодично проводится С-витаминизация третьих блюд. Для профилактики йододефицита в питании используется йодированная соль.

Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке. Пищеблок размещен на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащен оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Питание в детском саду осуществляется на контрактной основе в порядке, установленном Федеральным законом от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Контроль и ответственность за качество питания, его разнообразие, витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, за санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на директора и старшего воспитателя, работников пищеблока.

Ведется необходимая документация, осуществляется систематический контроль за организацией питания в соответствии с нормативными документами.

Раздача пищи осуществляется согласно графику выдачи готовой продукции с пищеблока в посуду соответствующей маркировки.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется!

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в зданиях предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре, установлен ПАК «Стрелец-Мониторинг». Для защиты помещений школ и детского сада имеются огнетушители. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам. Правила пожарной безопасности выполняются, регулярно проводятся инструктажи и тренировки с обучающимися, воспитанниками и персоналом. Разработаны «Паспорта антитеррористической безопасности», имеются тревожные кнопки, организована система круглосуточного дежурства. В школах организован пропускной режим (имеются вахтеры). Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. Тревожная кнопка обслуживается ООО «ОА Луч». Установлен строгий контроль пропуска граждан и автотранспорта, обеспечен надёжный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади. С территории школы своевременно вывозятся твёрдые бытовые отходы, осуществляется постоянный контроль въезжающего транспорта. Постоянно осуществляется оперативное взаимодействие с территориальными органами ОМВД, МЧС, прокуратурой.

Вывод: Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся и воспитанников	165 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек (29 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	51,5/3,47

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	51/3,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 чел.\7,7%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел.
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0 человек/%

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 52 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 48 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек\ 48 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек\ 48 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 33 %
1.29.1	Высшая	2 человека/ 10 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 24 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 57 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 57 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	<u>да</u> /нет

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек/ 23 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14.7 кв. м

Дата заполнения

10.04.2025 г.

Директор:

подпись

Воронина О.Н.

Ф.И.О

М. п.

Исполнитель: Чудинова Екатерина Васильевна

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668839453888955595534287592580057180478369931234

Владелец Воронина Ольга Николаевна

Действителен с 20.02.2025 по 20.02.2026