**МБОУ «Судинская средняя общеобразовательная школа»**

Программа

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

**«Вокруг лета за 14 дней»**

**«Дома хорошо, а в лагере лучше!»**

Возраст детей 6,5-15 лет

(программа рассчитана на 14 дней пребывания детей в лагере)

Суда 2025

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА |  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания |  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности |  |
| 1.3.Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере |  |
| 1.4. Основные направления воспитания |  |
| 1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности |  |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| Модуль «Будущее России» |  |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |  |
| Модуль «Отрядная работа» |  |
| Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» |  |
| Модуль «Самоуправление» |  |
| Модуль «Дополнительное образование» |  |
| Модуль «Здоровый образ жизни» |  |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  |
| Модуль «Профилактика и безопасность» |  |
| Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |  |
| Модуль «Работа с родителями» |  |
| Модуль «Экскурсии и походы» |  |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» |  |
| Модуль «Социальное партнерство» |  |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности |  |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания |  |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Вокруг лета за 14 дней» |  |
| Раздел IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |  |
| ПЛАН – СЕТКА РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Лукоморье» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Судинская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в  
   Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания  
   обучающихся";
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав  
   ребенка в РФ";
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
7. Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС  
   начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
11. Государственная программа РФ "Развитие образования";
12. Федеральный проект "Успех каждого ребенка",
13. Закон Пермского края от 05.02.2016 № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае»;
14. Постановление Правительства Пермского края от 31.03.2016 № 169-П «Об утверждении порядков по реализации государственных полномочий в сфере обеспечения отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае»;
15. Постановление Правительства Пермского края от 07.03.2019 года № 143-П «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»;
16. Постановление Правительства Пермского края от 14.10.2021 № 784-П «Об утверждении [Поряд](consultantplus://offline/ref=E97441AFD973FFB20CA32171B50CA847615A6F7CD82F700979F69574915E0971B5BCFC92415198D8C070E69E5A5D20DF731FFD00F5EC7978D18F869BT4A5L)ка предоставления и расходования субвенций органам местного самоуправления на выполнение отдельных государственных полномочий по организации отдыха детей и их оздоровления»;
17. Постановление Правительства Пермского края от 14.10.2021 года № 783-П «Об утверждении Порядка расчета величины среднемесячного дохода семьи для определения размера государственной поддержки на приобретение путевки в организации отдыха детей и их оздоровления»;
18. решение Думы Уинского муниципального округа Пермского края от 14 декабря 2023 г. № 453 «О бюджете Уинского муниципального округа Пермского края на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов»;
19. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до \_\_\_\_\_\_ года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

* 1. **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**- принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

**- детские** **(одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**- детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель»

* 1. **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название события** | **Направление деятельности** |
| 1 июня | День защиты детей | Личностное развитие |
| 5 июня | Всемирный День охраны окружающей среды | Гражданская активность |
| 6 июня | День русского языка | Личностное развитие |
| 12 июня | День России | Гражданская активность |
| 22 июня | День памяти и скорби | Военно-патриотическое |

# 2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

# Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 14 дней.
* Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы

ранее.

* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в

совместную деятельность.

* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
  + предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  + принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  + диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  + аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

* командир отряда;
* помощник командира;
* физорг отряда;
* культорг отряда;
* редколлегия;
* дежурные.

Командир отряда – это правая рука воспитателя. В его обязанности может входить: построение отряда, если воспитатель задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой .

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно в связи с необходимостью учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программы профильных (специализированных, тематических) смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные

соревнования, эстафеты, спортивные часы;

* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, залов) и помещений отрядов;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории школы и поселка;
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио

сообщения

(информация,

музыка)

позитивной

духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна

РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл

первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,

конфликтов, личностных жизненных

создание ресурсов, ситуаций

условий для успешного формирования и развития

способствующих преодолению

различных

трудных

и

влияющих

на

повышение

устойчивости

к

неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления

безопасности

жизнедеятельности

в

детском

лагере,

правонарушений, девиаций,

профилактики альтернативной

девиантному поведению –

организация деятельности,

познание (путешествия), испытание себя

(соревнования), значимое общение, любовь, творчество.

# Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

# Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
  + проведение на базе организаций-партнеров акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
  + социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Школьный лагерь «Вокруг лета за 14 дней» организуется на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Судинская средняя общеобразовательная школа»

Фактический адрес: 617535, Пермский край, Уинский МО. С.Суда, ул Центральная, 29

Телефон**: 8 34 259 31399**

E-mail: [sudaschool@yandex.ru](mailto:sudaschool@yandex.ru)

Директор**:** Воронина Ольга Николаевна

Детский лагерь – особое место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Организуя школьный лагерь, мы рассчитываем на преимущества его воспитательного потенциала:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* тип лагеря: комплексный;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

* Наша школа, на базе которой будет организован детский лагерь и реализована программа воспитания лагеря, расположена в Пермском крае, в Уинском муниципальном округе, в селе Суда. Дети, которые учатся и будут посещать наш лагерь, проживают в пяти населенных пунктах: с.Суда, с.Воскресенское, с.Барсаи, с.Иштеряки, д.Усановка. Из этих сел организован подвоз школьным автобусом. Школу и лагерь посещают дети : русские, татары. Данные обстоятельства напрямую не влияют на воспитательные результаты обучающихся, не создают сложности при организации воспитательной работы и не затрудняют общение с родителями. Кроме того, доброй традицией стало привлечение в школьный лагерь будущих первоклассников, что дает возможность дошколятам познакомиться со школой, но создает определенные сложности для педагогов.
* Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

В реализации нашей воспитательной программы лагеря нам будут помогать наши социальные партнеры: Судинский ДК, Судинская сельская библиотека, учреждения системы профилактики.

Наш лагерь находится в сельской местности, в отдаленности от города на 90 километров, это дает нам ряд преимуществ: свежий воздух, тишина, большое количество мероприятий, направленных на оздоровление. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность детей. Нет резкой обособленности ребятами разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

За многие года существования школьного лагеря на базе МБОУ «Судинская СОШ» сложились замечательные традиции, такие как - торжественное открытие и закрытие школьного лагеря, тематические дни, праздничные мероприятия к памятным датам.

Помимо преимуществ у нас есть ряд дефицитов: отдаленность от города, малая заинтересованность детей и родителей в экскурсиях обучающего характера. Но данные проблемы мы решаем: у нас есть автобус, который позволяет нам быть более мобильными; мы стараемся убеждать детей и родителей в целесообразности и пользе таких поездок.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Школьный оздоровительный лагерь «Вокруг лета за 14 дней» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

**Режим работы лагеря:**

**ЛТО**

8.30 – 9.00 – сбор детей, зарядка

9.00 – 9.30 – завтрак

9.30 – 10.00 – линейка (планирование на день)

10.00 – 12.00 – трудовой десант

12.00 – 13.00 – общее мероприятие

13.30 – 14.00 – рефлексия

14.00 – 14.30 – обед

14.30 – уход домой

**ЛДП**

9.00 – 9.30 - сбор детей, зарядка

9.30 – 9.45 – линейка

9.45 – 10.30 – завтрак

10.30 – 13.00 – мероприятия

13.00 – 14.00 – обед

14.00 – 14.30 – рефлексия (планирование на следующий день)

14.30 – 15.00 – уход домой

# Кадровое обеспечение программы

Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МБОУ «Судинская СОШ» - высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровый состав лагеря:

* начальник лагеря
* воспитатели
* обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

# Информационно-методическое обеспечение программы

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МБОУ «Судинская СОШ» и группа МБОУ «Судинская СОШ» в социальной сети ВК.

Программа разработана начальником летнего лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 15 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
    - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
    - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: цветодиагностика, анализ документов и контекстный анализ;

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Для организации работы по реализации программы смены:

* проводятся ежедневные планерки воспитателей;
* составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
* проводятся анкетирование и диагностика отдыхающих ребят на различных этапах смены;
* оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
* проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

# Ресурсное обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо материально – техническое обеспечение:

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
* материалы для оформления и творчества детей;
* Наличие канцелярских принадлежностей;
* Аудиоматериалы и видеотехника;
* Призы и награды для стимулирования.

**Календарный план воспитательной работы детского лагеря.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | | | | | | | | | |
| **Всероссийский** | **Детский лагерь** | | | | | **отряд** | | | | |
| **Модуль "Будущее России"** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 июня - День защиты детей | 2.06.2025 |  |  | | | | |  | | | | |
|  | 6 июня - день русского языка | 6.06.2025 |  |  | | | | |  | | | | |
|  | День России | 11.06.2025 |  |  | | | | |  | | | | |
|  | День Памяти и Скорби | 20.06.2025 |  |  | | | | |  | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | |  | | | | |
| **Модуль "Ключевые мероприятия детского лагеря"** | | | | | | | | | | | | | |
|  | День защиты детей. Праздничное мероприятие в ДК | 2.06.2025 |  | | | |  | | | | |  | |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Каждый понедельник в течение смены |  | | | |  | | | | |  | |
|  | Торжественное открытие смены | 2.06.2025 |  | | | |  | | | | |  | |
|  | Общелагерные мероприятия  (см.приложение План - сетка) | В течение смены |  | | | |  | | | | |  | |
|  | Закрытие лагерной смены | 23.06.2025 |  | | | |  | | | | |  | |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| 2. | Участие в общелагерных мероприятиях | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| 3. | Отрядные мероприятия (по плану каждого отряда) | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| 4. | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| 5. | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| 6. | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| 7. | Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Тематические и спортивные  праздники, творческие  фестивали | Согласно плана-сетки |  | | | | |  | | | | |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Выборы отрядного самоуправления | 2.06.2025 |  | | | | |  | | | | |  |
| 2. | Создание и заполнение отрядного уголка | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Деятельность кружковых объединений: «Веселые краски» | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| 2. |  |  |  | | | | |  | | | | |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Игры на свежем воздухе | ежедневно |  | | | | |  | | | | |  |
| 2. | Утренняя зарядка | ежедневно |  | | | | |  | | | | |  |
| 3. | Минутка здоровья «Мой рост и вес» | 2.06.2025  23.06. |  | | | | |  | | | | |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов | апрель – май 2025 |  | | | | |  | | | | |  |
| 2. | Оформление отрядных уголков | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| 3. | Оформление информационных стендов | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| 4. | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| 5. |  |  |  | | | | |  | | | | |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Минутки безопасности | ежедневно |  | |  | | | | |  | | | |
| 2. | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смены |  | |  | | | | |  | | | |
| 3. | Часы общения по профилактике асоциального поведения, | В течение смены |  | |  | | | | |  | | | |
| 4. | Беседа «Я и мои виртуальные друзья» |  |  | |  | | | | |  | | | |
| 5. | Беседа «Я и мой Интернет» |  |  | |  | | | | |  | | | |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей | Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей |  | | | |  | | | |  | | |
| 2 | Планирование и организация смены | Планирование и организация смены |  | | | |  | | | |  | | |
| 3 | Рабочие совещания | Рабочие совещания |  | | | |  | | | |  | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Индивидуальное работа c целью консультирования родителей | В течение смены |  | | |  | | | | | |  | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Организация экскурсий на предприятия, музей района и края | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. | В течение смены |  | | | | |  | | | | |  |
| 2. |  |  |  | | | | |  | | | | |  |
| 3. |  |  |  | | | | |  | | | | |  |

## **IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5.1 Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря детей «Вокруг лета за 14 дней» на базе \_\_МБОУ «Судинская СОШ»\_\_\_\_\_ |
| **2.** | Адрес организации | 617535ПЕРМСКИЙ КРАЙ, Уинский МО, с.Суда, ул.Центральная,29 |
| **3.** | Телефон | 8 34 259 3 13 99 |
| **4.** | Форма проведения | Лагерь с дневным пребыванием |
| **5.** | Цель программы | Создание игрового образовательного пространства для формирования у школьников интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации их интеллектуального потенциала и вовлечение в активные формы культурного и оздоровительного досуга. |
| **6.** | Направленность программы | Воспитательная программа, которая включает в себя мероприятия патриотического, исторического и культурного, спортивно- развлекательного характера. |
| **7.** | Сроки проведения | 02.06.2025 – 23.06.2025 |
| **8.** | Место проведения | МБОУ «Судинская СОШ» |
| **9.** | Официальный язык программы | Русский |
| **10.** | Участники программы | Дети в возрасте 6,5-15 лет |
| **11.** | Общее количество участников (в том числе детей) | Всего – 115 ДЕТЕЙ:  ЛДП – 92  ЛТО - 23   * педагогов и технических работников – 19 чел., |
| **12.** | Географии участников | Дети из с.Суда  с. Воскресенское  с.Иштеряки  с.Барсаи  д.Усановка |
| **13.** | Условия участия в программе | Заявление родителя (законного представителя), возраст 6,5 – 15 лет |
| **14.** | Краткое содержание программы | Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.  Ключевой идеей реализации программы является большое путешествие по карте, в котором воспитанников ждут приключения по сюжетам (план смены). По ходу прохождения игровых препятствий дети знакомятся с особенностями народных промыслов, народных праздников, узнают историю культурного наследия России. Особое внимание уделяется народным традициям, народному фольклору, воспитанники пробуют себя в роли мастеров, создают свои маленькие «щедевры», участвуют в проектной и исследовательской деятельности |
| **15.** | История осуществления программы | Программа осуществляется впервые |

* 1. **Цель, задачи, ожидаемые результаты**

Целью организации лагеря с дневным пребыванием детей является создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни.

**Цель** программы «Вокруг лета за 14 дней»» - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

**Задачи программы.**

Для достижения цели необходимо решение ряда задач:

− организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;

− продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;

− сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;

− сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников;

− продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;

− повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).

**Ожидаемые результаты**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и комплекса спортивных мероприятий предполагается если даже не оздоровить детей (все-таки не является санаторным), то ни в коем случае не навредить, а сохранить и поддержать здоровье и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим городом.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе летнего лагеря.

* 1. **Содержание деятельности**

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе **«Вокруг лета за 14 деней»**. На первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Все учащиеся лагеря делятся на равные группы - **экипажи**. Каждый экипаж планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является морской остров «Центральный».

Ребятам предлагается исследовать острова и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех островов.

* Начальник лагеря – **адмирал.**
* Воспитатели –**капитан.**
* Дети – **матросы**.
* Вожатые отрядов – **штурманы;**
* Экипажные комнаты – **каюты**;
* Отряд – **экипаж**;
* Столовая – **камбуз**;
* Информационный стенд – **дневник путешествия;**
* Система поощрений юных моряков – **Якоря, либо спасательные круги**;
* Командные награды - **орден за морские заслуги.**
* Игровая площадка перед школой - **Зеленая бухта.**

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде.

Стенд выполнен в виде моря с островами, где центром является морской остров «Страна мастеров». Путешествуя в морском пространстве, матросы (дети) открывают каждый день новый, неизведанный ранее остров. Всего островов 14 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж корабля, первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на осрове свой символический флажок и красочно оформляет остров в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Рядом с морской картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За долгие 14 день наше морское приключение может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и морские пираты, рифы и мели, бермудские треугольники. Каждый член корабля от капитана до матроса должен соблюдать Законы и Заповеди.

***Законы:***

* **Закон точного времени.**

* **Закон доброты.**

* **Закон порядочности.**

***** **Закон дружбы.**

* **Закон безопасности.**

* **Закон взаимовыручки.**

***Заповеди:***

* **Экипаж – одна семья.**

* **Один за всех и все за одного.**

* **Порядок прежде всего.**

* **Каждое дело вместе**

* **Все делай творчески, а иначе зачем?**

* **Даже если трудно, доведи дело до конца.**

***** **Чистота – залог здоровья.**

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Экипажем корабля разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый матрос может ежедневно получать **«якорь»** за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 5 **«якорей»,** то их можно обменять на одного большого осьминога. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем или иным экипажем корабля, а также количество **«осьминогов»** в целом. По итогам победители получают призы и награды.

**План сетка работы летнего лагеря**

**«Вокруг лета за 14 дней»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День/дата** | **мероприятия** | **Ответственный** |
| 1день  02.06.2025 | Остров Встреч | Гостюхина Светлана Васильевна |
| 2 день  03.06.2025 | Остров друзей | Харитонова Татьяна Петровна |
| 3 день  04.06.2025 | Остров Советов безопасность) | Мутыхляева Лариса Анатольевна |
| 4 день  05.06.2025 | Остров Грибной (экологический) | Воронина Ольга Николаевна |
| 5 день  06.06.2025 | Остров Сказок (по Пушкину) | Прибылева Яна Сергеевна |
| 6 день  09.06.2025 | Остров Спортляндия | Анпилогова Ксения Андреевна |
| 7 день  10.06.2025 | Остров Детективов | Габова Айна Рамазановна |
| 8 день  11.06.2025 | Остров Патриотов (День России) | Гостюхина Светлана Васильевна |
| 9 день  16.06.2025 | Остров Смеха | Горупай Лариса Александровна |
| 10 день  17.06.2025 | Остров Светофора  (день рождения светофора) | Габова Айна Рамазановна |
| 11 день  18.06.2025 | Остров Цветочный  (приключения Незнайки) | Зомарева Вера Степановна |
| 12 день  19.06.2025 | Остров Рекордов  («Слабо?» Парад спортивных достижений) | Прибылев Андрей Викторович |
| 13 день  20.06.2025 | Остров Памяти (День Памяти и Скорби) | Кичигина Анна Николаевна |
| 14 день  23.06.2025 | Остров Прощания | Гостюхина Светлана Васильевна |

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

## Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. [http://gto.ru](http://gto.ru/)
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. [http://www.gto-normy.ru](http://www.gto-normy.ru/)
12. [https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-](https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html) [drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html](https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html)
13. https://docviewer.yandex.ru/view/24423427 &amp;lang=ru
14. <https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&amp;lang=ru>
15. <https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&amp;lang=ru>
16. <https://infourok.ru/programma-letnego-lagerya-bud-pervym-2025-god-7825395.html>
17. <https://infourok.ru/magazin-materialov/programma-letnego-lagerya-vremya-pervyh-238067?utm_source=infourok&utm_medium=biblioteka&utm_campaign=vidget-nad-title&utm_content=7825395>
18. <https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&amp;lang=ru>
19. <https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&amp;lang=ru>
20. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2025/02/23/programma-letnego-lgerya-2025-g>
21. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/08/10/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya>
22. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/08/13/programma-letnego-lagerya-s-dnevnym-prebyvaniem>
23. <https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&amp;lang=ru>
24. <https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&lang=ru>
25. <https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&amp;lang=ru>
26. https://estonskysch-verhneuralsk.educhel.ru/about/leto/doc/2070642