

МБОУ «Судинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ «Судинская СОШ»
О.Н.Воронина
№ 229 от «29» 09 2026 г.



ПРОГРАММА
воспитательной работы пришкольного
лагеря
«Хранители традиций: нить единства»
Срок реализации программы: 01-19 июня 2026 года
Продолжительность смены: 14 рабочих дней
Возраст участников: 6,6-15 лет

Автор – разработчик:
Гостюхина С.В.,
педагог-организатор

Суда 2026г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Раздел I. Общие положения	
Раздел II. Целевой раздел	
Цель программы	
Целевая аудитория	
Раздел III. Содержательный раздел	
Блок «Мир»	
Блок «Россия»	
Блок «Человек»	
Инвариативные модули	
Модуль «Спортивно-оздоровительный»	
Модуль «Культура России»	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
Модуль «Детское самоуправление»	
Модуль «Инклюзивное пространство»	
Модуль «Проориентация»	
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	
Вариативные модули	
Модуль «Экскурсии и походы»	
Модуль «Кружки и секции»	
Модуль «Цифровая и медиа среда»	
Раздел IV. Организационный раздел	
Игровая модель лагеря	
Режим работы	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Анализ воспитательного процесса	
Система оценки эффективности реализации программы	
Ожидаемый результат	
Раздел V. Механизм реализации программы	
План – сетка работы летнего лагеря	
Источники информации	

Пояснительная записка

Общие положения

Программа пришкольного летнего лагеря разработана для организации содержательного, безопасного и социально значимого летнего отдыха детей в июне 2026 года. Программа ориентирована на создание воспитательной среды, в которой ребенок не только отдыхает, укрепляет здоровье и расширяет круг общения, но и приобретает опыт гражданского участия, коллективного взаимодействия, уважения к людям, истории и культуре своей страны.

Содержательное ядро смены составляет тема единства народов России, сохранение традиций. Она позволяет объединить патриотическое, духовно-нравственное, гражданское, экологическое, трудовое, эстетическое, физкультурно-оздоровительное, профилактическое и профориентационное направления воспитательной работы в единую систему. Выбор темы обусловлен потребностью формировать у детей чувство принадлежности к многонациональному российскому обществу, уважение к родному языку и культуре, готовность к сотрудничеству, взаимопомощи и социальной ответственности.

Программа носит комплексный характер. В ней сочетаются игровые технологии, коллективные творческие дела, социальные практики, культурно-просветительские мероприятия, творческие мастерские, экскурсии, проекты, акции и спортивные активности. Такая организация деятельности обеспечивает вариативность участия детей разных возрастов, их интересов и образовательных потребностей.

Летний лагерь дневного пребывания при образовательной организации является важной формой организации свободного времени детей. Он позволяет решать сразу несколько педагогических задач: обеспечивать занятость детей в каникулярный период, содействовать их оздоровлению, снижать риски безнадзорности, поддерживать позитивную социализацию и формировать у детей систему ценностей, значимых для общества и государства.

В современных условиях особую значимость приобретают вопросы гражданской идентичности, исторической памяти, межкультурного уважения, профилактики деструктивного поведения, формирования культуры безопасности, ответственного отношения к здоровью и окружающей среде. Для многонациональной России тема единства народов, уважения к традициям, языкам, верованиям, трудовым и семейным ценностям имеет системообразующее значение.

Для МБОУ «Судинская СОШ» программа также актуальна с учетом необходимости адресной педагогической поддержки разных категорий детей: детей с ОВЗ, детей, находящихся в социально опасном положении, детей участников СВО, одаренных детей. Лагерная смена создает условия для включения каждого ребенка в общую деятельность, переживания ситуации успеха и укрепления связей «ребенок – семья – школа – сообщество».

Нормативно-правовые основания программы. Программа воспитательной работы пришкольного лагеря «Хранители традиций: код единства» разработана в соответствии с действующими нормативными документами Российской Федерации в сфере образования, воспитания и организации отдыха детей. В качестве оснований для разработки Программы приняты следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (1993 г. с поправками 2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (образование движения «Движение Первых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации Минпросвещения России по подготовке и проведению летней оздоровительной кампании (письмо Минпросвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06).

Данная Программа учитывает положения федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, опирается на нормативные акты, регулирующие организацию воспитательной деятельности в период каникул, и соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Ценностные основы и методологические подходы. Программа основывается на системе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, включающих патриотизм и гражданственность, трудолюбие и уважение к человеку труда, гуманизм, коллективизм и взаимопомощь, семейные ценности, творчество, здоровье и бережное отношение к природе. В основу реализации программы положены принципы единства народов России, отражающие многовековые культурные традиции нашей страны. Идеология проекта «Хранители традиций: нить единства» вдохновлена опытом взаимодействия различных этнических групп, проживающих на территории России, ставшим символом дружбы, уважения и высокой культуры межнационального общения. Этот проект направлен на воспитание нового поколения россиян, объединённых общими ценностями, верящих в свои силы и стремящихся к новым достижениям.

Воспитательная работа строится на современных научно-методических подходах и принципах педагогики:

- Личностно-ориентированный подход – уважение личности каждого ребенка, учет его индивидуальных интересов и способностей, создание ситуации успеха для всех участников;
- Системно-деятельностный подход – единство целевых установок и результатов воспитания, связь воспитательных мероприятий в единую систему, обеспечение преемственности, непрерывности педагогических воздействий;
- Принцип сотрудничества и соучастия – активное вовлечение самих детей в планирование и проведение дел, партнерское взаимодействие воспитанников и взрослых, поддержка инициативы и лидерства детей;

- Принцип культуросообразности – опора на культурно-исторические традиции, приобщение к наследию отечественной и мировой культуры;
- Принцип природосообразности и здоровья – соответствие режима и нагрузки возрастным и физиологическим особенностям детей, приоритет охраны жизни и здоровья, создание безопасной, здоровьесберегающей среды;
- Принцип событийности и разнообразия форм – насыщение жизни лагеря яркими событиями, творческими делами, сменой видов деятельности (игры, экскурсии, конкурсы, трудовые акции, спортивные праздники и др.), что повышает воспитательный эффект и интерес детей;
- Принцип открытости и сотрудничества с социумом – использование ресурсов местного сообщества, взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, с родителями воспитанников и общественными организациями в воспитательном процессе.

Целевой раздел

Цель программы

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, безопасной занятости и гражданско-патриотического воспитания детей 6,6 -15 лет в условиях лагеря дневного пребывания через включение в коллективную, творческую, социально полезную и культурно-познавательную деятельность, объединенную идеей единства народов России.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- *Патриотическое воспитание*: воспитывать у детей любовь к Родине, гордость за свою страну и малую родину, уважение к историческому прошлому России и героическим примерам старших поколений; формировать российскую гражданскую идентичность, чувство принадлежности к многонациональному народу России.
- *Гражданское становление*: формировать основы социальной ответственности и правового самосознания у детей, уважение к законам, правам и обязанностям гражданина РФ; воспитывать уважение к традициям и культурам народов России, толерантность и чувство дружбы между детьми разных национальностей.
- *Духовно-нравственное развитие*: прививать детям основы духовно-нравственной культуры, традиционные российские моральные ценности – уважение к старшим, любовь к семье, честность, справедливость, милосердие; способствовать усвоению норм нравственного поведения в коллективе и обществе.
- *Эстетическое воспитание*: развивать у воспитанников эстетический вкус и творческие способности, приобщать их к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, народного творчества; воспитывать чувство прекрасного, стремление к самовыражению через творчество.
- *Трудовое воспитание*: формировать уважительное отношение к труду и людям труда, готовность заботиться о окружающей среде трудом, воспитывать у детей навыки самообслуживания, коллективной трудовой деятельности, развивать стремление к созиданию и желание в будущем овладеть профессией.
- *Экологическое воспитание*: сформировать экологическую культуру и ответственное отношение к природе, любовь к родному краю, понимание важности

сохранения окружающей среды; включать детей в практические природоохранные дела и экологические акции.

- *Физическое развитие и формирование ЗОЖ:* укреплять здоровье детей, повышать уровень физической подготовленности через подвижные игры, спортивные занятия, формировать устойчивую привычку к здоровому образу жизни, санитарно-гигиенические навыки, заботу о собственной безопасности и благополучии.
- *Познавательное развитие:* стимулировать интерес детей к знаниям, расширять их кругозор, развивать познавательную активность; формировать навыки исследовательского поведения, стремление узнавать новое о мире, науке, людях и о самом себе.

Целевая аудитория (адресаты программы).

Программа рассчитана на количество детей в возрасте от 6,6 до 15 лет:

ЛДП – 89 человека, ЛТО – 15 человек, объединенных в 8 отрядов. Комплектование отрядов осуществляется с учетом возраста детей и задач безопасности. В лагере предполагается участие детей, нуждающихся в особой педагогической поддержке: детей с ОВЗ, детей из семей, находящихся в социально опасном положении, детей участников СВО, а также детей, проявляющих высокую учебную, творческую или спортивную активность.

Содержательный раздел

Основные направления воспитательной деятельности. Содержание программы охватывает все ключевые направления воспитания, определенные государственной программой воспитательной работы. К их числу относятся: гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотизма, гражданской идентичности, уважения к Родине и государственным символам), духовно-нравственное воспитание (усвоение нравственных норм, традиционных ценностей российского общества и семейных ценностей), эстетическое воспитание (развитие эстетической культуры, приобщение к искусству), трудовое воспитание (воспитание уважения к труду, готовности трудиться на благо общества), физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни, экологическое воспитание (экологическая культура, любовь к природе) и познавательное развитие детей.

Все перечисленные направления реализуются во взаимосвязи, комплексно, через различные формы деятельности. Чтобы структурировать содержание воспитательной работы и обеспечить охват как мирового, так и национально-регионального и личностного аспектов развития ребенка, программа распределяет мероприятия по трем сквозным тематическим блокам: **«Мир»**, **«Россия»** и **«Человек»**. Данные блоки определены методическими рекомендациями как инвариантные модули содержания воспитания в организациях отдыха: они позволяют выстроить работу одновременно в глобальном (общечеловеческом), общенациональном и личностно-ориентированном направлениях, тем самым гармонично развивая личность ребенка.

- **Блок «Мир»** – направлен на расширение кругозора детей, знакомство с мировым культурным и научным наследием, формирование уважения к многообразию культур и народов, развитие познавательных интересов и толерантности. В рамках блока «Мир» дети постигают ценности мира и человечества, учатся осознавать себя частью большого многонационального мира. Тематика включает: мировая культура и искусство, выдающиеся личности и их вклад в историю и науку, общечеловеческие моральные ценности, достижения мировой науки и техники, идеи мира и дружбы между народами, глобальные экологические проблемы и др. Содержание этого блока реализуется через разнообразные формы работы:
 - *Познавательные мероприятия о мировой культуре и истории:* литературные вечера, викторины и игры по истории цивилизаций, интерактивные занятия «Жизнь замечательных людей» – дети знакомятся с биографиями великих ученых, путешественников, деятелей культуры разных стран и эпох, а также с примерами героизма защитников Отечества разных народов.
 - *Интерактивные игры по искусству и традициям:* творческие игровые программы, посвященные мировому наследию литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, кино. Например, игра «По волнам мировой культуры» с заданиями по узнаваемым произведениям искусства, конкурс рисунков на тему «Дети мира», музыкальные паузы с прослушиванием фрагментов классической и национальной музыки разных стран.
 - *Мероприятия, воспитывающие культуру мира:* обсуждения и мастер-классы, позволяющие осознать важность миролюбия, уважения к разным народам и сотрудничества. Например, тематическая беседа «Все флаги в гости будут к нам» (о толерантности), ролевые игры на тему дружбы народов, мини-фестиваль народного танца или кухни, где дети знакомятся с обычаями других культур.

- *Глобальные экологические инициативы*: в блок «Мир» включаются мероприятия, формирующие понимание планетарной значимости экологических проблем: акции «Чистая планета» (рисунки или поделки на экологическую тему), просмотр и обсуждение видеороликов о защите природы Земли, изготовление плакатов о защите животных, приглашение экологов для беседы. Дети учатся воспринимать природу как общий дом всего человечества и важнейшую ценность.

В целом, блок «Мир» помогает детям взглянуть за горизонт своего привычного окружения, почувствовать сопричастность к мировому сообществу, усвоить идеи гуманизма, мира и прогресса. Он закладывает основы познавательной мотивации и уважения к чужой культуре, что особенно актуально в 2026 году, объявленном годом «Единства народов России».

- **Блок «Россия»** – охватывает направления патриотического и гражданского воспитания, изучение родной страны, ее истории, культуры, государственных символов и современных достижений. Цель этого блока – сформировать у детей гордость за свою Родину, чувство принадлежности к российскому народу, уважение к родной культуре и активную гражданскую позицию. Особое внимание уделяется региональному компоненту (истории и традициям Пермского края, Уинского МО) в контексте общей истории России. Содержание блока «Россия» включает следующие тематические компоненты:

- *Дни истории и памяти*: мероприятия, посвященные важнейшим датам и событиям отечественной истории. Например, празднование Дня России (12 июня) с торжественной церемонией поднятия Государственного флага и исполнением гимна, историко-патриотическая программа «Моя страна – Россия» (конкурсы на знание символов РФ, викторины о народных героях). Памятные акции ко Дню памяти и скорби 22 июня – минута молчания, возложение цветов к памятнику воинам, рассказ о героях Великой Отечественной войны. Такие события воспитывают патриотические чувства и благодарность к предкам.

- *Краеведческие и культурные программы*: изучение родного края и многонациональной культуры России. Планируются экскурсии в Уинский краеведческий музей (партнер программы) – знакомство с историей района, села, с выдающимися земляками. Проведение фольклорного праздника «Наследие Урала» с играми и мастер-классами по народным промыслам, песни и танцы разных народов России. Конкурс рисунков «Мой родной край», викторина о символах Пермского края. Дети учатся ценить своё культурное наследие и понимать богатство культур народов России.

- *Патриотические акции и встречи*: организация встреч с интересными людьми – ветеранами труда, заслуженными жителями села, представителями локальных сообществ (например, врачами-ветеранами, военными, учителями-отличниками). Такие встречи позволяют детям услышать живые истории служения Родине, трудовых и боевых подвигов. Также будут проводиться акции благодарности: изготовление поздравительных открыток и писем для ветеранов, шефская помощь пожилым (посильная помощь ветеранам школы или села, волонтерская работа). Эти дела воспитывают уважение к старшим поколениям и чувство сопричастности к делам страны.

- *Правовое просвещение и государственная символика*: беседы и викторины о государственных символах России (Герб, Флаг, Гимн), о Конституции РФ (в понятной форме для детей), об основных правах и обязанностях граждан. Проведение торжественных линеек по понедельникам с поднятием флага РФ и исполнением гимна стало традиционной формой гражданско- патриотического воспитания в лагере.

- *Участие в движении Первых*: интеграция мероприятий Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Реализация патриотических и гражданских дел возможна во взаимодействии с местным отделением Движения Первых. Например, совместно с движением будут проведены информационные часы о его целях и деятельности, организованы акции добра и милосердия. Дети узнают о новом детско-юношеском движении, его роли в достижении приоритетных национальных целей России и о том, как они сами могут внести личный вклад в общественно значимые дела. Через такую кооперацию воспитывается чувство гражданского самосознания и активной позиции у подрастающего поколения.

Год единства народов России придаёт особое значение блоку «Россия», который задаёт тон всей смене. Участвуя в его мероприятиях, дети постигают ценность общности: они видят, как разные народы и поколения объединяются ради общих целей. Это воспитывает уважение к Родине, чувство сопричастности и готовность служить интересам страны — ключевые элементы патриотического воспитания.

- **Блок «Человек»** – направлен на личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его индивидуальных способностей, формирование позитивных качеств личности, здорового образа жизни и навыков общения. В центре внимания – сам ребенок, его ценности, интересы, физическое и нравственное совершенствование, отношения с окружающими. Этот блок обеспечивает реализацию духовно-нравственного, трудового, физкультурного и частично познавательного направлений воспитания на уровне личности. Ключевые содержательные элементы блока «Человек» следующие:

- *Духовно-нравственные ориентиры личности*: проведение тематических бесед, классных часов на темы морали, добра, дружбы, справедливости. Инсценировки коротких притч или сказок силами детей, обсуждение моральных выводов. Цель – сформировать у детей понимание нравственных норм, умение оценивать свои поступки и поступки товарищей.

- *Развитие коммуникативных навыков и самоуправление*: с первых дней в отрядах организуются игры на знакомство, тренинги сплочения коллектива, упражнения на развитие умения сотрудничать (например, командные квесты, эстафеты). Проводятся выборы актива отряда (командир, совет дела), дети учатся распределять роли и обязанности при подготовке мероприятий. Регулярно проводятся отрядные круги (рефлексивные беседы в конце дня), где каждый может высказаться, предложить идеи, оценить прошедший день. Такие формы учат навыкам самоуправления, ответственности, развитию лидерских качеств, умению работать в команде.

- *Физическое развитие и здоровье*: ежедневная утренняя зарядка для всех отрядов (под музыку, с показом упражнений старшими воспитанниками) стала неотъемлемой частью распорядка, что прививает детям привычку начинать день с двигательной активности. Проводятся спортивные часы: подвижные игры на свежем воздухе, малые олимпийские игры лагеря, соревнования между отрядами (эстафеты, турниры по пионерболу, футболу, весёлые старты). Особое внимание – обучению элементарным правилам безопасности и самосохранения: организуются «Минутки здоровья и безопасности» (беседы медработника или педагогов о гигиене, о безопасном поведении дома и на улице, правилах дорожного движения, профилактике травматизма).

- *Трудовые и волонтерские дела*: для воспитания уважения к труду и ответственности каждый отряд участвует в посильном труде на благо своего лагеря и школы. Ежедневно дежурные отряды помогают накрывать на стол в столовой, поддерживать порядок в игровых комнатах, поливать цветы на пришкольном участке. Проводятся коллективные

трудовые акции: экологический трудовой десант по уборке школьного двора, оформление стенгазеты или уголка лагеря. Кроме того, реализуются небольшие социальные проекты: например, акция «Добро руками детей» (изготовление кормушек для птиц, которые потом развешиваются во дворе или передаются детскому экологическому центру). Через такие дела дети приобщаются к общественно полезной деятельности, учатся ценить результаты своего труда и труда других людей.

- *Творческое самовыражение*: важная часть блока «Человек» – развитие творческого потенциала каждого ребенка. В лагере работает кружок по изобразительному искусству. Регулярно проводятся творческие конкурсы и фестивали: конкурс рисунков «Дружба народов», фестиваль отрядной песни. Творческие мероприятия не только развивают способности, но и сплачивают коллектив, позволяют каждому проявить себя, что важно для личностного роста.

Блок «**Человек**» обеспечивает, чтобы в центре внимания педагогов был каждый ребенок, его индивидуальность. Лагерь стремится стать пространством для самореализации: кто-то проявит себя как спортсмен, кто-то как артист, кто-то как заботливый друг. В результате реализации данного блока ожидается рост уверенности детей в себе, укрепление дружеских связей в коллективе, формирование привычек здорового и активного образа жизни, осознанное усвоение моральных норм.

Таким образом, **содержательная модель программы** сочетает инвариантные направления воспитания с тематикой смены. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» неразрывно связаны между собой и реализуются параллельно в течение всей смены, дополняя друг друга. Такой комплексный подход обеспечивает целостность воспитательного процесса и эффективное достижение целей программы.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, Спартакиада лагеря.
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спортивный праздник «Веселые старты!», акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО), флеш – моб «Мы за ЗОЖ!».
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно- профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,
- другие направления: витаминизация, кислородный коктейль, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: торжественная линейка Памяти, возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата, Герою СССР Пономареву П.Е.

3. Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря «Мы вместе: единство народов России», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с церемонией выноса и уноса флага РФ.
- Тематические дни.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно с взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Органы самоуправления.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря с дневным пребыванием направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей. Мощным и самым важным инструментом выражения мнения детей в программе является наличие органов детского самоуправления. Важно организовать работу этих органов таким образом, чтобы дети были не просто исполнителями «заданий» взрослых, их планов и подготовленных ими мероприятий, а могли в любой момент стать инициаторами, реализовать свои идеи.

Главным органом самоуправления в лагере является «Совет Хранителей». Совет собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни лагеря. Хранители Очага ежедневно отчитываются на заседании совета Хранителей о проделанной работе, решаются вопросы о выдаче каждому отряду наград. Хранители Очага организуют отряды на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получают оперативную информацию для отряда, помогают Старшим проводникам (воспитателям). В начале смены избираются ответственные за работу каждого из направлений деятельности в отряде:

- ответственные за мероприятия (3 человека), помогающие и курирующие мероприятия;
- ответственные помощники спорт–организатора (3 человека), помогающие в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет и т.д.;
- ответственные помощники (4 человека) в организации и проведении игр, отрядных выступлений и конкурсов;
- ответственные за гигиену (3 человека) - отслеживают чистоту и порядок в отрядных комнатах.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми

образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; оформление тематических стендов профориентационной направленности.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

- реализация программы профильной смены «Хранители традиций: нить единства»;
- тематические Дни Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов;
- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в Уинский краеведческий музей, и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках физкультурно - спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие спортивных способностей обучающихся.

Кружки: «Шахматы» - Рашевский В.А.

«Спортивный» - Анпилогова К.А.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в ВК МБОУ «Судинская СОШ»

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:
детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности пришкольного лагеря.

Организационный раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Школьный лагерь «Хранители традиций: нить единства» организуется на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Судинская средняя общеобразовательная школа»

Фактический адрес: 617535, Пермский край, Уинский МО. С.Суда, ул Центральная, 29
Телефон: 8 34 259 31399

E-mail: sudaschool@yandex.ru

Директор: Воронина Ольга Николаевна

Детский лагерь – особое место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Организуя школьный лагерь, мы рассчитываем на преимущества его воспитательного потенциала: добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; творческий характер деятельности; тип лагеря: комплексный; отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Наша школа, на базе которой будет организован детский лагерь и реализована программа воспитания лагеря, расположена в Пермском крае, в Уинском муниципальном округе, в селе Суда. Дети, которые учатся и будут посещать наш лагерь, проживают в пяти населенных пунктах: с.Суда, с.Воскресенское, с.Барсаи, с.Иштеряки, д.Усановка. Из этих сел организован подвоз школьным автобусом. Школу и лагерь посещают дети : русские, татары. Данные обстоятельства напрямую не влияют на воспитательные результаты обучающихся, не создают сложности при организации воспитательной работы и не затрудняют общение с родителями. Кроме того, доброй традицией стало привлечение в школьный лагерь будущих первоклассников, что дает возможность дошколятам познакомиться со школой, но создает определенные сложности для педагогов.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

В реализации нашей воспитательной программы лагеря нам будут помогать наши социальные партнеры: Судинский ДК, Судинская сельская библиотека, учреждения системы профилактики.

Наш лагерь находится в сельской местности, в отдаленности от города на 90 километров, это дает нам ряд преимуществ: свежий воздух, тишина, большое количество мероприятий, направленных на оздоровление. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших,

уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность детей. Нет резкой обособленности ребятами разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

За многие года существования школьного лагеря на базе МБОУ «Судинская СОШ» сложились замечательные традиции, такие как - торжественное открытие и закрытие школьного лагеря, тематические дни, праздничные мероприятия к памятным датам.

Помимо преимуществ у нас есть ряд дефицитов: отдаленность от города, малая заинтересованность детей и родителей в экскурсиях обучающего характера. Но данные проблемы мы решаем: у нас есть автобус, который позволяет нам быть более мобильными; мы стараемся убеждать детей и родителей в целесообразности и пользе таких поездок.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Школьный оздоровительный лагерь «Хранители традиций: нить единства» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Игровая модель лагеря.

Наша страна — самая большая в мире. Но она велика не только размерами. Её настоящая сила и сокровище — это люди. Много веков назад Старейшие Хранители, жившие на нашей земле, создали удивительный артефакт — «Нить Дружбы». Это был не простой нить, а магическая. Каждая часть нити лоскут -это часть легенд и традиций всех народов России. Пока горели яркими красками все нити — в стране царили мир и согласие. Но случилась беда! Злые силы забвения, стремящиеся к тому, чтобы все стали одинаковыми и забыли свои корни, сумели забрать все яркие части «Нити Дружбы». Каждая частичка разлетелась по бескрайним просторам нашей Родины и потеряла свой цвет. Если мы не соберём их и не зажжём снова — память о народах исчезнет, а с ней уйдет и сила нашей страны. Мир станет скучным и серым.

«Старшие Хранители» — наши предки — обращаются к юному поколению с напутствием: восстановить «Нить Дружбы», собрав по крупицам знания о культурах народов великой страны. Для этого отрядам предстоит превратиться в этнографические экспедиции и отправиться в путешествие, чтобы вернуть Нити былую силу и яркость. Миссия участников: Отправиться в Большую этнографическую экспедицию, посетить «культурные капсулы» разных народов, собрать утраченные элементы и вернуть Нити былую силу и яркость.

Система ролей превращает лагерь в игровую вселенную:

Начальник лагеря – Главный Хранитель;

Воспитатели – старшие проводники; хранители очага (за каждым закреплен народ, который они представляют);

Дети – юные следопыты;

Столовая – трапезная;

Отрядные комнаты – селения.

Распределение по «Культурным капсулам»

Каждый отряд становится представителем и исследователем одного из народов России. Это позволяет глубоко погрузиться к культурному наследию народов на всю смену.

Вариант распределения (8 отрядов):

1-й отряд Хранители русского слова (русские)

- 2-й отряд Хранители Поволжья (татары, чувашаи)
- 3-й отряд Хранители Степей (башкиры, казахи)
- 4-й отряд Хранители Севера (якуты, чукчи)
- 5-й отряд Хранители Сибири (ненцы, эвенки)
- 6-й отряд Хранители Дальнего Востока (нанайцы, алеуты, коряки)
- 7-й отряд Хранители Байкала (буряты)
- 8-й отряд Хранители тайги (ханты и манси)

Структура смены (3 этапа):

Этап 1. Организационно-адаптационный: снаряжение экспедиции (Дни 1–3).

Цель: Знакомство с легендой, формирование команд, погружение в игровую атмосферу.

День 1 «Открытие Штаба экспедиции»: Торжественная линейка, легенда о «Нити Дружбы», получение маршрутных листов

День 2 «Представление народов»: Жеребьевка, получение «Этнографического паспорта», подготовка визиток

День 3 «Боярские забавы»: Презентация отрядов-народов, игры на знакомство, выборы старейшин.

Игровая механика: Каждый отряд получает пустой «Этнографический паспорт» — буклет, который будет заполняться на протяжении всей смены.

Этап 2. Основной: экспедиция «Живая нить традиций» (Дни 4–12) —

Цель: Последовательное знакомство с культурами разных народов, сбор элементов для «Нити Дружбы».

Каждый день-путешествие имеет единую структуру:

Открытие новой страницы, легенда дня;

Прохождение тематических станций;

Творческие мастерские, подготовка к тематическим мероприятиям

Общелагерные событие по теме дня.

Этап 3. Заключительный: ткачество «Нити Дружбы» (Дни 13–14)

Цель: Подведение итогов, презентация результатов, создание общего артефакта.

Игровые механики и атрибутика

Этнографический паспорт: каждый отряд получает буклет-паспорт, который заполняется на протяжении всей смены.

Разделы паспорта:

Название народа

Территория проживания (отметка на карте)

Традиционное жилище (рисунок)

Национальный костюм (апликация)

Основные занятия и промыслы

Национальные блюда

Праздники и обряды

5 слов на языке народа (приветствие, благодарность)

Орнамент (зарисовка)

Система мотивации, поощрения: за прохождение станций отряды получают «ленты» — элементы для итогового «Нити Дружбы» (карточки с орнаментом, символические ленточки). Чем больше ленточек — тем ярче итоговая нить.

В последний день смены все отряды свяжут свои нити в яркую, многоцветную «Нить Дружбы». Каждый узелок, каждая ниточка на нем будут означать, что мы стали ближе к пониманию нашей великой страны. Мы станем настоящими Хранителями, потому что сохраним в памяти, традиции и обычаи народов России.

Режим работы лагеря:

ЛТО

- 8.30 – 9.00 – сбор детей, зарядка
- 9.00 – 9.30 – завтрак
- 9.30 – 10.00 – линейка (планирование на день)
- 10.00 – 12.00 – трудовой десант
- 12.00 – 13.00 – общее мероприятие
- 13.30 – 14.00 – рефлексия
- 14.00 – 14.30 – обед
- 14.30 – уход домой

ЛДШ

- 9.00 – 9.30 - сбор детей, зарядка
- 9.30 – 9.45 – линейка
- 9.45 – 10.30 – завтрак
- 10.30 – 13.00 – мероприятия
- 13.00 – 14.00 – обед
- 14.00 – 14.30 – рефлексия (планирование на следующий день)
- 14.30 – 15.00 – уход домой

Кадровое обеспечение программы

Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МБОУ «Судинская СОШ» - высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря
- воспитатели
- обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МБОУ «Судинская СОШ» и группа МБОУ «Судинская СОШ» в социальной сети ВК.

Программа разработана начальником летнего лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы,

проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: цветодиагностика, анализ документов и контекстный анализ;

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события

и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и диагностика отдыхающих ребят на различных этапах смены;

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

Система оценки эффективности реализации программы

Оценка эффективности программы осуществляется по совокупности количественных и качественных показателей. Мониторинг проводится в начале, в ходе и в конце смены.

- охват детей программой, устойчивость посещаемости;
- уровень вовлеченности детей в мероприятия и отрядную жизнь;
- эмоциональное благополучие участников, результаты наблюдения и экранов настроения;
- качество участия детей в коллективных делах, проектах, акциях, творческих и спортивных событиях;
- изменение представлений детей о России, малой родине, семье, культурном многообразии, правилах безопасности;
- результаты итогового анкетирования детей и обратной связи родителей;
- наличие коллективных продуктов смены: отрядные уголки, выставки, проекты, фотолетопись, стенды.

Ожидаемые результаты

- обеспечен организованный, безопасный и содержательный отдых 90 детей;
- созданы условия для оздоровления, двигательной активности и эмоционального благополучия участников;
- у детей расширены представления о многообразии народов России, о своей стране, регионе и городе;
- усилено чувство уважения к государственным символам, исторической памяти, семейным и духовно-нравственным ценностям;
- развиты навыки сотрудничества, общения, коллективной ответственности, взаимопомощи;
- сформирован опыт участия в акциях, проектах, концертах, экскурсиях, творческих и спортивных мероприятиях;
- повышен уровень осведомленности по вопросам личной, дорожной, пожарной, антитеррористической и цифровой безопасности;
- созданы условия для проявления инициативы, лидерства, творчества и социальной активности детей разных категорий.

V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря детей «Хранители традиций: нить единства» на базе __МБОУ «Судинская СОШ»
2.	Адрес организации	617535 ПЕРМСКИЙ КРАЙ, Уинский МО, с.Суда, ул.Центральная,25
3.	Телефон	8 34 259 3 13 99
4.	Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
5.	Цель программы	Создание игрового образовательного пространства для формирования у школьников интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации их интеллектуального потенциала и вовлечение в активные формы культурного и оздоровительного досуга.
6.	Направленность программы	Воспитательная программа, которая включает в себя мероприятия патриотического, исторического и культурного, спортивно-развлекательного характера.
7.	Сроки проведения	01.06.2026 – 19.06.2026
8.	Место проведения	МБОУ «Судинская СОШ»
9.	Официальный язык программы	Русский
10.	Участники программы	Дети в возрасте 6,5-15 лет
11.	Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 104 ДЕТЕЙ: ЛДП – 89 ЛТО - 15 <ul style="list-style-type: none">• педагогов и технических работников – 19 чел.,
12.	Географии участников	Дети из с.Суда с. Воскресенское с.Иштеряки с.Барсаи д.Усановка
13.	Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 6,5 – 15 лет
14.	Краткое содержание программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Ключевой идеей реализации программы является большое путешествие по карте, в котором воспитанников ждут приключения по сюжетам (план смены). По ходу прохождения игровых препятствий дети знакомятся с особенностями народных

		<p>промыслов, народных праздников, узнают историю культурного наследия России. Особое внимание уделяется народным традициям, народному фольклору, воспитанники пробуют себя в роли мастеров, создают свои маленькие «шедевры», участвуют в проектной и исследовательской деятельности</p>
15.	История осуществления программы	Программа осуществляется впервые

План сетка работы летнего лагеря

«Хранители традиций: нить единства»

Мероприятие	Дата	Ответственный
«Здравствуй Россия многоликая»	01.06.	
«Открывая народы России»	02.06	
«День Первых»	03.06	
«Богатырские забавы»	04.06	
«Там на неведомых дорожках...»	05.06	
«Праздники лета» («безопасность»)	08.06	
«Хоровод народов Русских»	09.06	
«Сказки народов России»	10.06	
«Славься Россия!»	11.06	
«Музыкальная шкатулка»	15.06	
«Степные узоры»	16.06	
«Люби и знай свой край»	17.06	
«В здоровом теле — здоровый дух»»	18.06	
«Защитники земли Русской»	19.06	

(Режим дня, мероприятия могут корректироваться в зависимости от погодных условий, экскурсий, участия социальных партнеров, санитарных требований и особенностей конкретного мероприятия.)

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>
12. <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>
13. [https://docviewer.yandex.ru/view/24423427 &lang=ru](https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&lang=ru)
14. <https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&lang=ru>
15. <https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&lang=ru>
16. <https://infourok.ru/programma-letnego-lagerya-bud-pervym-2025-god-7825395.html>
17. https://infourok.ru/magazin-materialov/programma-letnego-lagerya-vremya-pervyh-238067?utm_source=infourok&utm_medium=biblioteka&utm_campaign=vidget-nad-title&utm_content=7825395
18. <https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&lang=ru>
19. <https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&lang=ru>
20. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2025/02/23/programma-letnego-lagerya-2025-g>
21. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/08/10/programma-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya>
22. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/08/13/programma-letnego-lagerya-s-dnevnyim-prebyvaniem>
23. <https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&lang=ru>
24. <https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&lang=ru>
25. <https://docviewer.yandex.ru/view/24423427&lang=ru>
26. <https://estonskysch-verhneuralsk.educhel.ru/about/leto/doc/2070642>